

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «г. Кирово-Чепецка»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
КОГОбУ ШОВЗ г.Кирово-Чепецка  
от «\_27\_» \_\_08\_\_ 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом по школе № \_100\_  
от «\_31\_» \_\_08\_\_ 2020г.  
Директор КОГОбУ ШОВЗ  
г. Кирово-Чепецка  
\_\_\_\_\_Л.В. Дрягина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ШИТЬЕ»**

**6в, 7в, 8в**

Автор-составитель:  
**Решетникова Л.А.**

Кирово-Чепецк  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду разработана в соответствии:

- с программой под редакцией И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», издательство Москва «Просвещение» 2010г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию)2 вариант программы(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Целью** трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

### Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- умение соблюдать правила техники безопасности.
- 

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-

волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

### **Планируемые личностные, предметные результаты освоения**

При обучении по варианту 2 результативность каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психо-физического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Формирование базовых учебных действий направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы и включает следующие задачи:

- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Формирование умения выполнять задание от начала до конца.

#### *Личностные результаты:*

- позитивно относиться к труду;
- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;
- общаться для достижения положительного конечного результата;
- стремиться работать самостоятельно.

#### *Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- Соблюдать правила поведения в мастерской;
- понимать и соблюдать правила безопасной работы с ручными инструментами;
- оценивать свои изделия (в соответствии с образцом)

Достаточный уровень:

- соблюдать правила безопасной работы;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в работе;
- уметь организовать рабочее место;
- уметь выполнять простейшие операции;
- уметь адекватно оценивать качество своей работы.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов по учебным четвертям. Все обучение детей, с умеренной степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов. Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а

реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни самостоятельности при осуществлении деятельности обучающимися:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	РП
Действие выполняется с помощью учителя (взрослого)	ПУ
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого	ЧПУ
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображение или вербально)	И
Действие выполняется ребенком по образцу	О
Действие выполняется ребенком самостоятельно	

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10-15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении заданного материала.
2. Вторую группу (25-30 %) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
3. Третья группа учащихся (35-40 %) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.
4. Четвертая группа (10-15 %) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик можно вывести следующие уровни достижений:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП)
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ)
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, И)
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (О,С)

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий по швейному делу, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **В процессе обучения учащиеся должны:**

- 1) Овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
  - а) Уметь выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
  - б) Уметь использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
  - в) Уметь соблюдать технологические процессы.
  - г) Уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) Обогащать положительный опыт и получить установку на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеofilмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) швейных изделий, презентации и оборудование.

### **Содержание курса 1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. Условия безопасной работы в мастерской. Инструменты, приспособления, оборудование.	4
2	Основы ручного шитья	23
3	Работа с тканью.	7
4	Ремонт одежды и белья.	26
5	Изготовление футляра для ручек и карандашей.	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Содержание курса 2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж учащихся по технике безопасности	4
2	Инструменты швейных работ	2
3	Работа с тканью	13

<b>4</b>	Волокна и ткани	3
<b>5</b>	Ткачество	4
<b>6</b>	Вышивка	8
<b>7</b>	Краевые швы	3
<b>8</b>	Салфетка	16
<b>9</b>	Изготовление игрушки «Уточка»	6
<b>10</b>	Изготовление игрушки	9
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Содержание курса 3 год обучения

<b>№</b>	<b>Содержание по темам</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Вводное занятие. Инструменты, приспособления, оборудование.	4
<b>2</b>	Швейная машина	21
<b>3</b>	Машинные швы	9
<b>4</b>	Кухонное полотенце	13
<b>5</b>	Мягкая игрушка «Подарочный сувенир»	6
<b>6</b>	Головной платок	15
	<b>Итого</b>	<b>68</b>