

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
КОГОБУ ШОВЗ  
г. Кирово-Чепецка  
от « 26 » \_\_08\_\_ 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом по школе № 99  
от « 01 » \_\_09\_\_ 2021 г.  
Директор КОГОБУ ШОВЗ  
г. Кирово-Чепецка  
\_\_\_\_\_М.Л. Шулятьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ДЕРЕВООБРАБОТКА»**  
**6В, 7 В, 8В КЛАСС**  
(2 вариант АООП)

Автор-составитель:  
Косарев В.В.  
Зыкин А.А,  
учителя технологии

Кирово-Чепецк  
2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для детей 6-8 классов с умеренной умственной отсталостью на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка.

Рабочая программа по предмету «Деревообработка» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - ФГОС ОО с УО.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программы воспитания КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка на 2021-2022 уч год, составленной на основе Примерной программы воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в июне 2020 года)

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Целью** трудового обучения является подготовка детей к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций по деревообработке;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности.

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Технологии».

класс	6 класс	7 класс	8 класс
количество часов в неделю	2	2	2
количество часов в год	68	68	68

### 4. ВОЗМОЖНЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При обучении по 2 варианту АООП результативность каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Формирования базовых учебных действий направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы и включает следующие задачи:

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- формирование умения выполнять задание от начала до конца.

*Личностные результаты:*

- позитивно относиться к труду,
- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;
- общаться для достижения положительного конечного результата;
- стремиться работать самостоятельно.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- соблюдать правила поведения в мастерской;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с ручными инструментами по деревообработке;
- оценивать свои изделия (похоже на образец или нет);

Достаточный уровень:

- соблюдать правила безопасной работы;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в работе;
- уметь организовать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе;

- выполнять элементарную разметку (в соответствии с годом обучения);
- уметь выполнять простейшие операции по деревообработке;
- уметь адекватно оценивать качество своей работы.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### *Деревообработка*

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

### Содержание предмета «Профильный труд (деревообработка)» по годам обучения и разделам

Разделы Класс Кол-во Час/нед./год	<i>Материалы и технологические сведения по деревообработке</i>	<i>Инструменты и приспособления</i>	<i>Заготовка деталей и сборка изделия</i>
<b>6</b> 2/68	Узнавание материалов для деревообработки. Подготовка рабочего места с помощью. Лес – это богатство нашей Родины. Бережное (экономное) расходование заготовок из древесины. Знакомство с некоторыми техническими свойствами древесины.	Узнавание инструментов и материалов для деревообработки. Знакомство с устройством столярного верстака. Верстак – это стол для разметки и обработки древесины. Знакомство с правилами безопасной работы. Узнавание ручных инструментов для обработки древесины. Подготовка рабочего места, уборка рабочего места по инструкции и с частичной помощью учителя.	Подготовительная работа с заготовкой. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Выполнение простейшей разметки по шаблону. Изготовление шаблона заготовки из картона, бумаги. Постановка приёмов работы зачистки шкуркой деталей различной формы. Подготовительная работа с заготовкой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (с помощью учителя).
<b>7</b>	Самостоятельный подбор инструментов и материалов для	Различение частей столярного верстака узнавание их по названию.	Закрепление последовательности действий при изготовлении поделки из древесины (под

2/68	ручной обработки древесины. Подготовка рабочего места под контролем учителя. Познакомить с некоторыми видами древесины и её свойствами.	Инструменты для разметки. Основы разметки. Соблюдение правил безопасной работы ручными инструментами под контролем. Подготовка рабочего места, уборка рабочего места под контролем учителя. Познакомить с обязанностями бригадира.	контролем учителя). Разметка бруска по угольнику. Применение умений, полученных ранее по обработке древесины, при изготовлении изделия. Познакомить с приёмами соединения деталей с помощью гвоздей (с помощью учителя)
8 2/68	Строение древесины. Виды разреза древесины. Определение возраста дерева по годичным кольцам.	Самостоятельная подготовка рабочего места для выполнения работ по деревообработке и соблюдение правил безопасной работы ручными инструментами для обработки древесины. Познакомить с обязанностями инструментальщика. Сведения о рубанке: основные виды и устройство. Приёмы строгания древесины.	Познакомить с приёмами соединения деталей с помощью шурупов. Установка шурупов. Сверление отверстия в заготовке. Соединение деталей изделия с помощью шурупов. Последовательность строгания бруска. Приёмы контроля линейкой и угольником. Применение ранее полученных ЗУН при изготовлении изделий из древесины (с помощью частичной помощи учителя)
9 2/68	Пиломатериалы: виды и их различие. Виды столярного клея для соединения деталей из древесины. Свойства столярного клея. Правила склеивания древесины.	Виды пил: ножовка, лучковая пила. Приёмы пиления древесины поперёк и вдоль волокон. Рейсмус. Приёмы разметки с помощью рейсмуса.	Разметка бруска по рейсмусу. Склеивание деталей из древесины. Распиливание заготовки. Применение ранее полученных ЗУН при изготовлении изделий из древесины. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной поделки (под контролем учителя).

### Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни самостоятельности при осуществлении деятельности обучающимися:

Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	<b>РП</b>
Действие выполняется с помощью учителя (взрослого)	<b>ПУ</b>

Действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого.	<b>ЧПУ</b>
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображение или вербально).	<b>И</b>
Действие выполняется ребенком по образцу или по подражанию.	<b>О</b>
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	<b>С</b>

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10-15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.
2. Вторую группу (25-30 %) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
3. Третья группа учащихся (35-40 %) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.
4. Четвертая группа (10-15 %) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

### **Воспитательная ценность уроков**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.