

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Кирово-Чепецка»**

Рассмотрено на заседании
методического совета
КОГОБУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка
от «_26_» __08__ 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом по школе № _99_
от «_01_» __09__ 2021 г.
Директор КОГОБУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка
_____М.Л.Шулятьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

(1 дополнительный, 1-4 классы)

НА 2021-2022 УЧ.Г.

Автор-составитель:
И.А. Городилова,
А.В. Сайтова,
И.В. Питиримова
Н.В. Овсянникова,
О.П. Березина,
Н.В. Акаева

Кирово-Чепецк
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана на основе следующих документов:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

-Программой воспитания КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка на 2021-2022 уч год, составленной на основе Примерной программы воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в июне 2020 года)

Обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации.

Основные задачи коррекционной работы - выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение со окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В учебном плане курс представлен с 1 по 13 год обучения. Место коррекционного курса в учебном плане для первой ступени обучения (1(дополнительный) – 4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант) предоставлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 (дополнительный)	33 учебные недели	2 часа	66 часов
1 класс	33 учебные недели	2 часа	66 часа
2 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа

4 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа
			Всего: 336 часов

4. Возможные (примерные) личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

5. Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master».

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step».

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки письма

Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 доп. класс

Тема раздела	Виды деятельности
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none">- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.- Реагирование на собственное имя.- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения.- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения.- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения.- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения.- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения.- Выражение благодарности звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа,

	<p>графического изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа) - Реагирование на собственное имя. - Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. - Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности) - Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности) - Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, читать, рисовать) - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо). - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). - Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов, предметов: посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности. - Называние (употребление) обобщающих понятий, слов, обозначающих действие предмета, признак, состояние предмета, слов, указывающих на предмет.

1 класс

Тема раздела	Виды деятельности
<p>Школа. Школьная жизнь</p>	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, парта, ручка, тетрадь, мяч, кукла. - Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности, игрушки. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, играть. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец. - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. <p><i>Чтение и письмо</i></p>

	<p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами.</p> <p>- Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.</p> <p>- Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами,</p> <p>- Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>
Наши сказки	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.</p> <p>- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>- Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании.</p> <p>- Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Называние доступным способом любимых героев и их действий.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.</p>
Времена года	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, цветы, птицы.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, зима, дети, каток, снег, осень, ветер, дерево, огурец, помидор, яблоко, апельсин.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: смотреть, давать, гулять, играть, делать.</p> <p>- Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно.</p> <p>- Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме</p>
Семья	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>- Приветствие собеседника, прощание доступным способом.</p> <p>- Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом).</p> <p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>- Понимание, называние (употребление) обобщающих</p>

	<p>понятий: семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов: мама, папа, бабушка. - Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
Город	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: транспорт. - Понимание, называние (употребление) слов: город, улица, дорога, машина, автобус. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: ехать. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой. - Работа с предметными картинками. - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. - Составление сочетаний: самолёт летит, машина едет, корабль плывёт. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Дом. Квартира	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание фотографий своего дома. - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: мебель, посуда. - Понимание, называние (употребление) слов: квартира, комната, тарелка, кружка, стол, стул. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: есть, брать. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: моя. - Понимание назначения предметов мебели, посуды. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
В мире профессий	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии. - Понимание, называние (употребление) слов: работа, дети. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: работать. <p><i>Чтение и письмо</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Береги здоровье	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: части тела, части лица. - Понимание, называние (употребление) слов: часы, время, день, туловище, лицо. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: мыть, мыться. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой. - Понимание слов, обозначающих признак предмета: чистый, грязный. - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.

2 класс

Тема раздела	Виды деятельности
Школа. Школьная жизнь	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, тетрадь, ручка, карандаш, альбом, кубики. - Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности, игрушки. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, рисовать, играть. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец. - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.

<p>Наши сказки</p>	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. - Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Называние доступным способом любимых героев и их действий. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.
<p>Времена года</p>	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, ручей, зима, горка, осень, ветер, морковь, картофель, груша, банан. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: смотри, дай, гулять, играть, собирать. - Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно. - Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме
<p>Одежда. Обувь</p>	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: одежда, обувь. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих одежду: платье, футболка, трусы, майка. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих обувь: тапочки, ботинки. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: чистый, красивый. - Понимание слов, обозначающих действия предмета: одеваться, раздеваться.

	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с предметными картинками. - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Животные. Птицы	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: животные, птицы - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих животных, птиц: кошка, собака, корова, заяц, медведь, лиса, лес, дом. - Понимание, называние (употребление) словосочетаний: домашние животные, дикие животные, лесные птицы. - Работа с предметными картинками. - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. - Использование, называние (употребление) слов, обозначающих животных, птиц. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Семья	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие собеседника, прощание доступным способом. - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). - Называние (употребление) слов «мама», «папа», «бабушка». - Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
Дом. Квартира	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: посуда, мебель. - Понимание, называние (употребление) слов: дом, квартира, чайник, кастрюля, кровать, шкаф. - Понимание слов, обозначающих действия предмета: готовить, приготовить. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой. - Понимание назначения предметов мебели, посуды. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). - Воспроизведение ситуаций по ролям - Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с графическим изображением буквы. - Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Обведение, штриховка.
--	---

3 класс

Тема раздела	Виды деятельности
<p>Школа. Школьная жизнь</p>	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, парта. - Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, рисовать. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец, весело, грустно. - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. - Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. - Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, - Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.
<p>Наши сказки</p>	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. - Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. - Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. - Называние доступным способом любимых героев и их действий. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.
Времена года	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, птицы. - Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, ручей, зима, дети, каток, осень, ветер, дерево, огурец, помидор, морковь, картофель, груша, банан, апельсин. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: смотреть, давать, гулять, играть, собирать, делать. - Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно. - Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме
Семья	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие собеседника, прощание доступным способом. - Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом). - Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья. - Понимание, называние (употребление) слов: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. - Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
Город	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). - Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: транспорт. - Понимание, называние (употребление) слов: город, улица, дорога, машина, автобус, самолет, пароход. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: ехать, плавать, летать. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой. - Работа с предметными картинками. - Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. - Составление сочетаний: самолёт летит, машина едет, корабль плывёт. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Дом. Квартира	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание фотографий своего дома. - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: мебель, посуда. - Понимание, называние (употребление) слов: квартира, комната, кухня, гостиная, спальная, ложка, вилка. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: есть, брать. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: моя. - Понимание назначения предметов мебели, посуды. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
В мире профессий	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии. - Понимание, называние (употребление) слов: работа, учитель, повар, дети. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: учить, готовить. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, моя. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Береги здоровье	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: фрукты, овощи.

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов: врач, больница, аптека. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: бегать, прыгать, лазить. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой. - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). - Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки: Ш, Л, Ы. - Воспроизведение ситуаций по ролям. - Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с графическим изображением буквы. - Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Обведение, штриховка.

4 класс

Тема раздела	Виды деятельности
Школа. Школьная жизнь	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. - Привлечение к себе внимания доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Установление зрительного контакта с собеседником в игре. - Выражение желаний доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, друзья, друг. - Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, дружить, помогать. - Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец, весело, грустно. - Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. - Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. - Работа с предметными и сюжетными картинками. <p><i>Чтение и письмо</i></p>

	<p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами.</p> <p>- Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.</p> <p>- Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами,</p> <p>- Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>
Наши сказки	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>- Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки.</p> <p>- Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок.</p> <p>- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>- Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании.</p> <p>- Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки.</p> <p>- Называние доступным способом любимых героев и их действий.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.</p>
Времена года	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p>- Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>- Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, цветы, насекомые.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, река, весна, дождь, ручей, зима, дети, каток, осень, ветер, дерево, капуста, лимон, морковь, салат.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый.</p> <p>- Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: купаться, смотреть, давать, гулять, играть, собирать, делать.</p> <p>- Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно.</p> <p>- Рассматривание картинок.</p> <p>- Составление сочетаний по картинкам доступным способом.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>- Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами</p> <p>- Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме</p>
Семья	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>- Приветствие собеседника, прощание доступным способом.</p> <p>- Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом).</p> <p>- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p><i>Развитие речи</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья. - Понимание, называние (употребление) слов: женщина, мужчина, мальчик, девочка. - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: моя. - Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
В мире профессий	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии. - Понимание, называние (употребление) слов: работа, маляр, врач, укол, таблетка, кисть. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: красить, лечить. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, моя. <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Береги здоровье	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы доступным способом. - Выражение согласия (несогласия) доступным способом. - Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание, называние (употребление) слов: спорт, физкультура. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: бегать, прыгать, лазить. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой. - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо <p><i>Чтение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
Знакомство с буквами	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) <p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). - Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки: Н, Р, К. - Воспроизведение ситуаций по ролям. - Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <p><i>Чтение и письмо</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с графическим изображением буквы. - Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. - Обведение, штриховка.
--	--

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение коррекционного курса включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
 - электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”);
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие общение людей, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных средств коммуникации.

Список литературы по коррекционному курсу:

- 1..Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно – развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е.Гайдукевич, В.Гайслер, Ф.Готан и др.; Науч.ред. С.Е.Гайдукевич.
3. Р.И.Лалаева «Методические рекомендации к постановке логопедических диагнозов и проведению обследованию звукопроизношения».
4. Е. Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014
6. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - 2011 - №4 –С. 12-22
- 7.<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/08/sredstva-alternativnoy-kommunikatsii-kak-sposoby-obshcheniya-u>
<http://ege.pskgu.ru>