

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»
структурное подразделение с.Бурмакино

Рассмотрено на заседании
методического совета
КОГОбУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка
от «_29_» __08__ 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом по школе № 117
от «20» __08__ 2024 г.
Директор КОГОбУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка
_____М.Л. Шулятьева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2025-2029 гг.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2.Воспитывающая среда школы.....	
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) школы.....	
2.4. Направления воспитания	
2.5. Виды формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровой обеспечение.....	
3.2.Нормативно- методическое обеспечение.....	
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1 <i>Календарный план воспитательной работы структурного подразделения КОГОБУ ШОВЗ г Кирово- Чепецка.....</i>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные общеобразовательные программы) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2025-2029 гг., Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС ОВЗ; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2029 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к</p>

	<p>родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p>

	<p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире</p>

	(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Процесс воспитания в структурном подразделении КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав детей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;

- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Структурное подразделение КОГОбУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка является специальной (коррекционной) школой, реализующая адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной программы.

Группа школьников неоднородна, в нее входят дети с различными нарушениями – когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей, слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, нарушения эмоционально-волевой сферы, включая аутизм, множественные нарушения развития. В школе обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа в возрасте до 23 лет. Обучение ведётся с 1 по 9 класс, по уровню основного общего образования.

Структурное подразделение КОГОбУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

В школе действует внеурочная деятельность для 1-9 классов, кружковые занятия для 1 - 9 классов, создан волонтерский отряд «Тимуровцы» Школа взаимодействует совместно с сельским Домом культуры, библиотекой. Занятость учащихся в дополнительном образовании 100%.

В школе работает Совет профилактики. Разработана и действует программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних», целью, которой является обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с данными проблемами.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. В школе имеется приусадебный участок. Выращиваем картофель, морковь, лук, кабачки. В теплицах получаем хороший урожай томатов, огурцов, перцев. На территории школы – несколько цветочных клумб, кусты красной и черной смородины.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в международных, региональных, областных конкурсах имеют дипломы, грамоты и сертификаты участников. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Основными традициями воспитания в структурном подразделении КОГОбУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

На 2025-2029 учебные годы структурное подразделение с. Бурмакино заключило партнерство с ПАО СБЕРБАНК г. Кирова, ППО Кировского пассажирского вагонного депо, Центром реабилитации ФСС РФ "Вятские Увалы", благотворительной организацией «Близко к сердцу» общероссийским общественным благотворительным фондом «Российский Детский Фонд»

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда школы-интерната строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, воспитателями, учащимися. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создать условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Выявлять, расширять, развивать личностную компетентность детей и подростков.
2. Помогать определиться в своих интересах и возможностях, реализовывать потенциальные творческие способности.
3. Дать возможность детям и подросткам получать разнообразный социальный опыт, учить содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, самоутверждаться социально адекватным способом.
4. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
5. Создать условия для участия семей в воспитательном процессе.
6. Изучать различные модели воспитательной системы, применять и отрабатывать воспитательные технологии.
7. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
8. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
9. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Воспитывающая среда структурного подразделения КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное

-информационное культурное.

Основными характеристиками *воспитывающей среды* являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Месячник по профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Тимуровцы», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги делают все возможное, с целью социализации детей -сирот приглашаются гости в школу из различных организаций, проводятся публичные лекции в школе, занимательные мероприятия, проводятся конкурсы.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотической направленности: участие в мероприятиях «Вахта Памяти», встреча с ветеранами-железнодорожниками, участие в проведении сельского митинга, посвященного Дню Победы.
- спортивно-оздоровительной деятельности: Кросс Нации 2021, зональные, областные соревнования по лыжным гонкам, открытый новогодний турнир по баскетболу среди учащихся специальных (коррекционных) классов города и района
- профориентационной деятельности: участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»
- конкурсы творческой направленности: «Мастерок», «Вятское узорочье», «Наш прекрасный мир».
- экологической направленности: участие в проекте по развитию экологического мышления (раздельный сбор мусора)
- месячник правовых знаний. Проводится встреча обучающихся, с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, , 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка, математики, биологии, географии, профильного труда, ОСЖ).

- Духовно-нравственное направление: «Масленица, в гости к нам!», акция «Милосердие»- оказание помощи ветеранам школы, поздравление с днём пожилых людей.

- Экологическое направление: участие в месячнике «Зелёная планета»: субботники по благоустройству территории, посадка деревьев в школьном саду, уборка урожая на пришкольном огороде.

- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; беседы о пожарной безопасности, профилактика самовольных уходов. Влияние никотина, алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность в структурном подразделении КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка согласно «Положению о классном руководстве» в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность классного руководителя строится на основе программы воспитания и направлена на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Классный руководитель работает в тесном контакте с администрацией школы-интернат.

В ходе своей деятельности классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, воспитателями.

Воспитательная работа в школе осуществляется классными руководителями через пять взаимозависимых и взаимосвязанных направлений воспитательной деятельности, тесно взаимосвязанных между собой:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ социальное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ общеинтеллектуальное;

Классные руководители, воспитатели активно применяют современные воспитательные технологии: технология организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.); технология проведения психологических игр (авторы: Азарова Т.В. и др.); методика проведения тренинга (автор Малкина-Пых И.Г., автор Грецов А.), , информационно – коммуникативные технологии, технологии гражданского воспитания детей и подростков, технологии профилактики и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии, технологии профессиональной ориентации учащихся, технологии семейного воспитания.

Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей, воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщение и распространение передового опыта ведется через работу методического объединения классных руководителей, воспитателей.

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов (правил) класса, помогающих детям освоить нормы общения, которым они должны следовать в школе и дома;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса по различным направлениям (познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное).

Данные мероприятия, с одной стороны, – позволят вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллективов классов способствуют такие дела как – акции, проекты и др.

- проведение классных часов: **тематических** (посвящённых памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, поселке, стране); **игровых** (способствующих сплочению коллектива, снятию стресса, налаживанию доверительных отношений); **проблемных** (направленных на устранение каких-либо проблем, конфликтных ситуаций); **организационных** (связанных с подготовкой к каким-либо мероприятиям, событиям, делам); **здоровьесберегающих** (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о себе и других людях).

Классные часы проводятся согласно плану классного руководителя. Основаны они на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- организация игр и тренингов на сплочение, Дней именинника, включающих в себя подготовительную работу ученическими микрогруппами, дающих каждому школьнику возможность рефлексии и собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- использование опросников, помогающих изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проведение индивидуальных диагностических бесед

Результаты наблюдения, анализ опросников, диагностических бесед сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета (дети «группы риска», дети, состоящие на учете в КДН и ЗП.)

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, контроль, индивидуальные беседы и консультации.

Работа с учителями, преподающими в классе

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Формы и виды работ: посещение учебных уроков, консультации, мини-

педсовет, индивидуальные беседы и т.п.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- оперативное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей.

В течение года проводятся итоговые мероприятия - концерты, соревнования, выставки, праздники, коллективов и т.д.

Индивидуально отличившиеся дети награждаются грамотами, дипломами, благодарственными письмами призами.

С целью изучения классного коллектива и планирования дальнейшей работы классными руководителями проводятся педагогические диагностики, мониторинги и опросники:

- «Социометрический тест шкала Бахаревой». Цель: изучение межличностных отношений в классе.

- определение уровня воспитанности Капустина Цель: изучение уровня воспитанности обучающихся.

- Анкета «Анализ удовлетворенности жизнью в коллективе», Цель: изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей учебно-воспитательным процессом, комфортность психологического климата в классе.

- Тест «Я в круге». Цель: выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в классе.

- Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности родителей воспитательным процессом в классе», автор Гуткина Л.Д. Цель: изучение уровня удовлетворенности родителей воспитательным процессом, комфортность психологического климата в классе.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. *Внеурочную деятельность*, которая является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности структурного подразделения КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ и

определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, мастерских, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства поселка

2. *Дополнительное образование* в учреждениях культуры: Дом культуры с. Бурмакино

3. *Участие в культурно-досуговых мероприятиях учреждений культуры села. Использование культурно-образовательного пространства села:* средняя общеобразовательная школа, библиотека.

4. *Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,* которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - конкурсы, олимпиады, акции, проекты, флэш-мобы и др.

План внеурочной деятельности 1-9 классов сформирован с учетом особенностей подросткового возраста, их интересов и потребностей.

Социальное направление.

Формы работы при реализации программ данного направления: беседы, экскурсии, реализация социальных проектов, исследовательская деятельность, посещение предприятий и образовательных учреждений поселка, участие в акциях, флэш-мобах, консультативная работа, коррекционно-развивающие занятия, диагностика, игры на развитие основных мыслительных операций, упражнения на совершенствование движений и сенсомоторного развития и др.

Данное направление представлено следующими программами:

- Коррекционные занятия психологического сопровождения детей с ОВЗ
- «Я и мой компьютер»
- «Мастер своего дела»
- «Ниточка иголочка»
- «Финансовая грамотность»

Профориентационное направление.

- «Россия – мои горизонты»

Общеинтеллектуальное направление.

Формы работы при реализации программ данного направления: предметные недели, практические занятия, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня.

Данное направление представлено следующими программами:

- Разноцветные странички

Общекультурное направление.

Формы работы при реализации программ данного направления: творческие объединения.

Данное направление представлено следующими программами:

- Ритмика

Спортивно-оздоровительное направление.

Формы работы при реализации программ данного направления: беседы, конкурсы, Дни здоровья, тематические часы, спортивные соревнования, эстафеты, и др.

Данное направление представлено следующими программами:

- «Спортивные игры»

Модуль «Школьный урок»

Педагоги в структурном подразделении КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О ОУ (ИН), ФГОС ООО не просто передают знания, а работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования. Системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения и другие технологии, используемые в, структурном подразделения КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка укрепляют единство учебно-воспитательного процесса.

Научное мировоззрение формируется в процессе усвоения знаний на уроках и выполняет ряд важных общественных функций:

- просветительная; дает целостную и обоснованную картину мира, формирует просвещенное сознание, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательная; формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающая; активизирует деятельность мышления;
- организационная; является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическая; основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Уроки естественно-математического цикла дают возможность раскрыть перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, дети усваивают определенную сумму фактов жизни человеческого общества, основные законы и перспективы его развития, они имеют важное значение, как совокупность взглядов,

убеждений, чувств и воли. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств занимают предметы искусства: литературы, ИЗО, музыки.

Большую роль играет собственная практическая, творческая деятельность на уроках художественного труда, музыки, литературы, ИЗО, технологии.

Активизация познавательной деятельности учащихся во многом зависит от позиции учителя. Характеристикой этой позиции являются: содержательная сторона активизации учебного процесса: подбор учебного материала, составление заданий, применение проблемного обучения, создание условий для систематической, частично-поисковой деятельности, создание положительно-эмоционального отношения учащихся к предмету, условия для самостоятельной познавательности учащихся и для индивидуально-творческой деятельности, индивидуально-дифференцированная работа с учетом возможностей, способов мышления, ценностных ориентаций школьников.

Одной из форм организации познавательной деятельности служат предметные недели как в начальной, так и в старшей школе. В школе реализуется в самых разнообразных формах внеклассная образовательная сфера, как общешкольная, так и классная.

Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает:

- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;

- *применение на уроке интерактивных форм работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квест, брей-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эмоциональных переживаний, столкновение различных взглядов и мнений,

поиска истины и возможных путей решения проблемных ситуаций; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- *включение в урок игровых технологий*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. На уроках в структурном подразделении КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка проводятся такие игровые уроки, как «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий*, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки и др.).

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности* школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Новые знания приобретаются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы обучающиеся воспринимали задания учителя не как контроль за усвояемостью ими знаний, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять и приобретать через них прикладные навыки необходимые для жизни.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия – мои горизонты»

- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- *экскурсии на предприятия*, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- *встречи с профессионалами, представителями, руководителями*, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии.

- совместное с педагогами *изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий*, прохождение профориентационных онлайн-тестирований. Участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», в фестивале профориентации «Мир профессий»

- *индивидуальные консультации психолога* для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: «Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» и др.;

- *освоение школьниками основ профессии* в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность. Оформление и благоустройства классных кабинетов.

Оформление коридоров:

- Информационные стенды
- Передвижные стенды и выставки

Оформление стен школы регулярно сменяющимися выставками творческих работ, фотовыставки — это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях — все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

- выставки творческих работ
- выставки художественных работ (рисунки, плакаты, газеты):

Сентябрь – конкурсы рисунков «Моя безопасность», «Служба 01», «Мой друг – светофор», конкурс коллажей «В здоровом теле – здоровый дух!».

Октябрь - конкурс стенгазет «Люди пожилые, сердцем молодые», конкурс рисунков «Наши родные», конкурс поздравительных открыток «Главная профессия», конкурс творческих работ «Осень золотая».

Ноябрь – конкурсы рисунков «Вредные привычки», конкурс коллажей «Я имею право!».

Декабрь – конкурс плакатов «Я за ЗОЖ!», конкурс рисунков «Мои безопасные каникулы», конкурс поздравительных газет «Новый год у ворот».

Январь – конкурс творческих работ «Зимушка-зима», «Зимние забавы», «Опасность наледей и горок, выходящих на проезжую часть».

Февраль - конкурс поздравительных газет, открыток «День защитника Отечества», конкурс рисунков «Наша армия самая сильная!»

Март – конкурс поздравительных газет и открыток «Поздравляем с 8 марта!».

Апрель - «Они не должны исчезнуть», «Не оставляй в лесу костёр», «Останови поджоги травы», «Войди в природу другом».

Май – конкурсы рисунков «День Победы», «Дружат дети на планете».

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Тематические фотозоны:

- «Опять сентябрь у школьного порога»,
- «С Днём учителя, милые дамы. Господа с Днём учителя ВАС!»,
- «У Новогоднего камина»,
- «Будущим защитникам Отечества посвящается»
- «Весенний день – 8 марта»,
- «Фотозона для выпускников».

Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. Благоустройство пришкольной территории — это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

На территории школы имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, игровой комплекс.

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В созданы специализированные кабинеты:

- кабинет по ОСЖ,
- кабинет ритмики
- производственные мастерские
- спортивный зал
- кабинет психологической разгрузки
- кабинет дефектолога

В структурном подразделении КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка каждый учебный кабинет является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, является центром урочной и внеурочной деятельности по предмету

За каждым учебным кабинетом закреплён свой класс. Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе с воспитателями и учениками своих классов, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В классах есть уголки по изучению ПДД, информационные стенды, выставки творческих работ обучающихся.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе - играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в структурном подразделении КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка 10 человек основных педагогических работников. 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 30% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 20% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагоги, педагог-логопед. В школе 4 классов-комплектов, в которых работают 4классных руководителя, Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Классные руководители – Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в структурном подразделении КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
7. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
8. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.

- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- 4.Программа Воспитания 2021(Проект)
- 5.О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
- 6.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В структурного подразделения КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка всего 40 обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). Это обучающиеся 2-9 классов. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); – соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; – прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); – сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); – привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, 33 поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благодетелей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны

соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Под педагогическим контролем воспитательной работы понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Контроль воспитательной работы в КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино диктуется необходимостью:

- ✓ своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- ✓ выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров в намеченной ранее программой действий по их достижению;
- ✓ выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- ✓ вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Бурмакино имеют место следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- **административный контроль** – осуществляется директором школы и его заместителями;
- **педагогический контроль** – осуществляется методическим объединением классных руководителей, классными руководителями, педагогом-психологом школы, социальным педагогом;
- **самоконтроль.**

► **системный контроль**: проверка воспитательной системы в целом.

В период реализации какой-либо воспитательной деятельности применяется *текущий* контроль, назначение которого заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение.

Итоговый контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять

обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

➤ *собеседование* с педагогами, учащимися;

➤ *посещение* внеурочных занятий и мероприятий;

➤ *обследование* субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;

➤ *подготовка и заслушивание отчетов* (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, совещаниях при директоре, методических советах классных руководителей, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов,

К методам контроля, используемых в управлении воспитательным процессом в структурном подразделении КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка относятся:

□ методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;

□ методы контроля результативности воспитательной процесса: экспертная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, методы статистической обработки полученных результатов, тестирование и т.д.

Объектами контроля являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

☑ планирование работы классных руководителей, воспитателей на учебный год;

☑ организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;

☑ работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;

☑ работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;

☑ подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

☑ педагогическая поддержка детской инициативы и самодеятельности;

☑ соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;

☑ взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;

☑ состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;

☑ организация летней занятости школьников;

☑ обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

- ▶ при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;

- ▶ по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;

- ▶ в 9 классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником школы и классными руководителями. Все данные физического здоровья учащихся фиксируются в медицинских картах.

Качественная оценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. В школе в конце каждого учебного года применяется методика изучения и анализа воспитанности школьников (автор Гуткина Л.Д.).

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:

I. Общий уровень развития учащегося.

1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов.

2. Отношение к учебному труду. Как учащийся относится к учебным занятиям. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде.

3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.

4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность в повседневной жизни.

5.Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. Посещает ли учреждения дополнительного образования.

II.Общественное лицо и общественная работа учащегося.

1.Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.

2.Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.

3. Место учащегося в классном коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли он уважением и авторитетом в классе.

III. Основные черты личности учащегося.

1.Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.

2.Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность, принципиальность и скромность. Проявляет ли он чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.

3.Волевые черты характера. Целеустремленность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.

4.Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Преобладают процессы возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Речь, внимание, память. Устойчивость эмоциональной сферы.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- ⇒ конкретизировать цели воспитательной работы;
- ⇒ дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- ⇒ обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- ⇒ обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- ⇒ соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- ⇒ видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Оценка деятельности классного руководителя:

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности и проводится ежемесячно. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости). Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций классного руководителя (организация

воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Для получения объективных данных мониторинг включает в себя самоанализ деятельности классного руководителя и административную экспертизу, которая осуществляется по одним и тем же критериям.

Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика Капустиной), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);
- материалов, отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска план работы по ВШУ на обучающегося, состоящего на учете группы риска;
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;
- число детей, поставленных на учет в группу риска за факты асоциального поведения.
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2024-2025 учебный год**

2-9 классы

Модуль «Основные школьные дела»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	каждый понедельник	зам.директора по УВР
«Разговоры о важном»	каждый понедельник	классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1.09	зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок Знаний	1.09	классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	6.09	учитель физкультуры
Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3.09	зам. директора по УВР, воспитатели
КТД к Дню учителя	октябрь	классные руководители
«День Дублера»	октябрь	зам. директора по УР Совет старшеклассников
Экологическая акция «Бумажный бум»	Октябрь-май	классные руководители воспитатели
День Здоровья	25.10	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
Общешкольная линейка, с посвященная Дню народного единства	5.11	зам. директора по УР классные руководители
Неделя добра	октябрь	Классные руководители
Тематическая линейка, посвященный Дню конституции РФ	12.12	соц. педагог
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Учителя технологии
Недели школьных наук	3 четверть	зам директора по УР
Линейка памяти ко Дню снятия блокады Ленинграда	27.01	зам директора по УР
Акция «Письмо солдату»	февраль	классные руководители
День Здоровья «Зарница»	22.02	классные руководители
КТД, посвящённый 8 Март	07.03	классные руководители
Акция «Всемирный день здоровья»	апрель	учитель физкультуры
КТД «Праздник труда»	25.04	учителя технологии
Участие в выставке Детского творчества	25.04	классные руководители
Смотр строя и песни	21.02	классные руководители
КТД « Великой отечественной войны»	08.05	классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	06.05	классные руководители

Старт Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна»	02.05	классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	27.05	классные руководители
Линейка «Последний звонок -2025»	24.05	классные руководители
Итоговые классные часы	27.05	классные руководители
КТД «Страна детства» ко Дню защиты детей.	01.06	зам директора по УВР
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)		
Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном» (2-9 кл)	1	классные руководители
«Финансовая грамотность» (2-3кл)	1	классные руководители
«Разноцветные странички» (2-3кл)	1	классные руководители
«Спортивные игры» (2-9кл)	1	классные руководители
«Россия- мои горизонты» (5-9кл)	1	учитель – предметник
«Мой компьютер» (5-9кл)	1	учитель – предметник
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание МО классных рук-ей	по плану МО классных руководителей	руководитель ШМО
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	до 15 сентября	классные руководители
Проведение классных часов	раз в неделю	классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ»	до 15 сентября	классные руководители
Проведение социометрии в классе	до 15 сентября	классные руководители
Оформление классных уголков	до 15 сентября	зам.директора по УР
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	с 15 сентября	руководитель ШМО
Педсовет по воспитательной работе	ноябрь январь март	классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	до 1 июня	классные руководители
Организация летней занятости учащихся	май - июнь	классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	раз в четверть	классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по	в течение года	замдиректора по УВР

социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.		
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Модуль «Профорientация»		
Классные часы «Азбука профессий», согласно плану классного руководителя	раз в четверть	классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия с.Бурмакино	сентябрь-май	классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	сентябрь	классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожар», «Подозрительный предмет»	1-15 сентября	Директор школы классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»		классные руководители
Акция «Минутка безопасности»	19-22.09	классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	сентябрь	замдиректора по УВР классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	октябрь	Учитель физкультуры
Совет профилактики правонарушений	раз в месяц	зам.директора по УР соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	конец 1 четверти	классные руководители
День правовых знаний	ноябрь	классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных ёлках.	Конец 2 четверти	классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	Раз в четверть	зам.директора по УР классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул	Конец 3 четверти	классные руководители

и «Осторожно, гололед».		
Декада по профилактике ДДТТ	май	классные руководители соц.педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	конец 4 четверти	классные руководители
Модуль «Урочная деятельность» (согласно плану методического Совета школы и МО учителей - предметников)		
Заседания МО учителей предметников	по плану МО учителей	руководитель МО
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	в течение года	учителя-предметники
Школьная олимпиада по ОБЖ	18-22.09	Классные руководители
Проведение предметных недель Неделя русского языка Неделя математики Неделя природоведения Неделя психологии Неделя труда	3 четверть	учителя предметники психолог