

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
КОГОбУ ШОВЗ  
г. Кирово-Чепецка  
от «\_29\_» \_\_08\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом по школе № \_138\_  
от «\_01\_» \_\_09\_\_ 2022 г.  
Директор КОГОбУ ШОВЗ  
г. Кирово-Чепецка  
\_\_\_\_\_ М.Л. Шулятьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**8 -9 КЛАССЫ**  
на 2022 – 2023 уч.г.

Автор-составитель:  
Чайкина С.А.

Кирово-Чепецк  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии

1. С программой под редакцией доктора психологических наук И.М.Бажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы». Москва «Просвещение» 2010
2. Программой воспитания КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка на 2022-2023 уч год, составленной на основе Примерной программы воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в июне 2020 года)

Программа по русскому языку в 5—9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Коммуникативный подход к обучению речи не может быть реализован без усвоения некоторой суммы языковедческих знаний, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В программе большое место отводится работе по составлению словосочетаний различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (мягкий хлеб - мягкий характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни). Главная цель этой работы — воспитание умения использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативная направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить разные по структуре предложения (Мне скучно без мамы. Я скучаю без мамы). Обращается внимание на точность интонирования предложения. Учащиеся упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на иллюстрацию, на текст, на заданную речевую ситуацию. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты.

Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения школьники не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста;
- выделять ведущую мысль, заключенную в отдельном предложении текста;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

- выделять из текста предложения, указывать языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной речи (письменные пересказы, рассказы по картине) проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Связь эта выражается в подборе слов, словосочетаний, фрагментов предложений, содержащих грамматико-орфографические трудности и являющихся опорами для восстановления (пересказ) или создания (рассказ) текста.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Так же концентрически располагается программный материал по темам «Предложение», «Текст», «Деловое письмо», «Связная речь с элементами творчества».

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; 2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

## СЛОВАРЬ:

**8 класс:** государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, милиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

**9 класс:** Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

## Содержание изучаемого курса

### 8 класс

Перечень разделов и тем	количество часов	Основные требования к умениям учащихся
<b>I. Предложение. Текст</b>	<b>7</b>	
<b>Повторение.</b> Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы <b>и, а, но</b> в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Обращение. Знаки препинания. Выбор и включение обращений в диалог. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.		<i>1-й уровень</i> Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов); Исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы; <i>2-й уровень</i> писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа; исправлять ошибки, отмеченные

		учителем;
<b>II. Состав слова.</b>	<b>3</b>	
<p>Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание корней и приставок. Их систематизация.</p> <p>Сложные слова с соединительной гласной и без нее (<i>пылесос, турпоход</i>), активизация их в предложении, в тексте</p> <p>Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов</p> <p><b>Текст.</b> Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте.</p> <p>Составление плана к тексту.</p>		<p><i>1-й уровень</i></p> <p>Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов);</p> <p>Исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;</p> <p>подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?);</p> <p><i>2-й уровень</i></p> <p>писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа; исправлять ошибки, отмеченные учителем;</p>
<b>III. Части речи.</b>	<b>9</b>	
Части речи. Их различение.		
<b>Существительное.</b>		
<p>Значение существительных в речи.</p> <p>Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе (с опорой на проверочные слова).</p> <p>Склонение существительных во множественном числе.</p> <p>Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множестве ином числе.</p>		<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов);</li> <li>• Исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;</li> <li>• определять части речи;</li> </ul> <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;</li> <li>• исправлять ошибки, отмеченные учителем;</li> <li>• различать части речи с опорой на таблицу;</li> </ul>
<b>Прилагательное.</b>		
<p>Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.</p> <p><b>Текст.</b> Анализ текста. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной</p>		

мысли текста.		
<b>Местоимение</b>		
Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений и тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.		
<b>Глагол.</b>		
Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (- <i>тся, -ться</i> ). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.		
<b>Наречие</b>		
Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных ( <i>веселый — весело</i> ). Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. <b>Текст.</b> Повторение пройденного.		
<b>IV. Предложение. Текст.</b>	<b>8</b>	
Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Сложное предложение без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы <i>и, а, но</i> . Сравнение простых и сложных предложений. Нахождение простых и сложных предложений в тексте. Нераспространенные простые и сложные		<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов);</li> <li>• Исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;</li> <li>• составлять план письма и</li> </ul>

<p>предложения. Распространение их в тексте.  <b>Текст.</b> Повторение пройденного.</p>		<p>обсуждать его содержание.  <i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;</li> <li>• исправлять ошибки, отмеченные учителем;</li> <li>• принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста</li> </ul>
<p><b>V. Повторение изученного.</b>  Орфограммы в корне и приставке  Существительное.  Прилагательное.  Местоимение.  Глагол  Наречие  Предложение.</p>	<p><b>9</b></p>	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов);</li> <li>• Исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;</li> <li>• подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?);</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• писать объявления на заданную тему;</li> <li>• составлять план письма и обсуждать его содержание.</li> </ul> <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;</li> <li>• исправлять ошибки, отмеченные учителем;</li> <li>• различать части речи с опорой на таблицу;</li> <li>• принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста</li> </ul>
<p><b>VI. Деловое письмо.</b></p>	<p><b>8</b></p>	
<p><b>Повторение.</b> Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.  <b>Заявление.</b> Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.  Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.  Составление заявления из отдельных структурных</p>		<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать объявления на заданную тему;</li> <li>• составлять план письма и обсуждать его содержание.</li> </ul> <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в</li> </ul>

<p>частей.  Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.  Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.  Заполнение бланков заявлений.  <b>Расписка.</b> Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.  Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.  Составление расписки из отдельных структурных частей.  Дополнение расписки пропущенными структурными частями.  Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.</p>		<p>составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста</p>
<b>VII. Связная речь с элементами творчества.</b>		
<p>Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.  Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (<i>где? что?</i>) заключение.  Изложение текста с элементами рассуждения.  Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.  Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.  Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.  Сочинения с элементами рассуждения.  Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.  Составления текста заявления.</p>		<p><b>Основные требования к умениям учащихся</b>  <i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план письма и обсуждать его содержание.</li> </ul> <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста</li> </ul>
<b>Всего за год</b>	<b>136</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### 9 класс

<b>Перечень разделов и тем</b>
Предложение. Текст.
Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания.
Обращение. Использование обращения в диалоге.
Использование простых и сложных предложений в структуре текста.
Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.
Текст. Повторение пройденного.
<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>
Работа над ошибками
Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Основные требования к умениям учащихся

**1-й уровень**

составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;  
Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60—65 слов);

**2-й уровень.**

принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста

**Слово. Текст. Состав слова**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них.

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

**Контрольный диктант по теме «Состав слова»**

Работа над ошибками

Основные требования к умениям учащихся

**1-й уровень**

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60—65 слов);  
подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

**2-й уровень.**

Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;  
пользоваться школьным орфографическим словарем;  
решать орфографические задачи, опираясь на схему;

**Части речи. Текст.**

**Существительное.** Значение существительных в речи.

Смысловые группы существительных.

Составление сочетаний существительного с существительным.

Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые существительные. Определение их рода.

Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Тематический подбор несклоняемых существительных.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Работа над ошибками

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи.

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний прилагательных.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

**Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных»**

Работа над ошибками

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Работа над ошибками



Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.
Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи
Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. Их правописание.
Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям
<b>Контрольный диктант по теме «Правописание прилагательных».</b>
Работа над ошибками
Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.
<b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи.
Правописание личных местоимений с предлогами.
Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.
Работа над ошибками
Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.
<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов.
Употребление глаголов в прямом и переносном значении,
Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).
Изменение глаголов по лицам и числам
Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.
Работа над ошибками
Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться,
Трудные случаи правописания глаголов: написание глаголов 2-го лица единственного числа.
<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>
Работа над ошибками
Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь.
Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.
Краткий письменный пересказ текста по вопросам.
Повелительная форма глаголов.
Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.
Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.
Работа над ошибками
Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.
Составление автобиографии из отдельных структурных частей.
<b>Наречие.</b> Значение наречий в речи.
Наречия, характеризующие глаголы речи.
Наречия, противоположные по значению
Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении.
Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо).
Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо).
<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>
Работа над ошибками

Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.
Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.
Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.
Работа над ошибками
<b>Числительное.</b> Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи
Правописание числительных: от 5 до 20, 30;
Правописание числительных: от 50 до 80.
Правописание числительных от 100 до 900.
Составные числительные, их правописание.
<b>Контрольный диктант по теме «Числительное»</b>
Работа над ошибками
Сочинение творческого характера.
Работа над ошибками
Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.
Основные требования к умениям учащихся
<b>1-й уровень</b> Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60—65 слов); подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; определять части речи; составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
<b>2-й уровень.</b> Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; пользоваться школьным орфографическим словарем; решать орфографические задачи, опираясь на схему; называть и различать части речи
<b>Деловое письмо</b>
Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка. Доверенность. Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей. Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями. Тематика доверенностей. Составление данного документа; на заданные темы. Заполнение бланков доверенности. Автобиография. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.
Основные требования к умениям учащихся
<b>1-й уровень.</b> оформлять деловые бумаги с опорой на образец
<b>2-й уровень.</b>

оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).
<b>Текст</b>
<p style="text-align: center;">Основные требования к умениям учащихся</p> <p>определять тему и главную мысль готового текста;  выделять ведущую мысль, заключенную в отдельном предложении текста;  определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;  выделять из текста предложения, указывать языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи;  с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты и исправлять и</p>
<b>Связная речь с элементами творчества</b>
<p>Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.  Изложение статьи учебника географии или естествознания.  Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря.  Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.  Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.  Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.  Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.  Сочинение творческого характера.  Составление автобиографии по данному плану.</p>
<p style="text-align: center;">Основные требования к умениям учащихся</p> <p><b>1-й уровень.</b>  составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;  составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;  писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;</p> <p><b>2-й уровень</b>  пользоваться школьным орфографическим словарем;  решать орфографические задачи, опираясь на схему;  принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;</p>