

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»

Рассмотрено на заседании
методического совета
КОГОбУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка
от «_29_» __08__ 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом по школе № _138_
от «_01_» __09__ 2022 г.
Директор КОГОбУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка
_____М.Л. Шулятьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
8 -9 КЛАСС**

Автор-составитель:
Ю.Н.Марамзина,

Кирово-Чепецк
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимые содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

В рабочую программу добавлены обобщающие уроки по трем разделам.

Воспитательная ценность уроков истории

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание изучаемого курса

8 класс

| | |
|---|------|
| <i>Повторение</i> | 4ч |
| <i>1. раздел Российская империя XVII—XIX вв.</i> | 21 ч |
| Тема 1: Эпоха Петра I (1682—1725) | 10 ч |
| Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) | 3ч |
| Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) | 5ч |
| Тема 4. Культура России в XVIII в. | 3ч |
| <p>Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—4)</p> <p>1-й уровень</p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства; описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры; по датам определять век.</p> <p>Учащиеся должны знать: хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796).</p> <p><i>2-й уровень</i> предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем.</p> <p>Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).</p> | |
| <i>2. раздел Российская империя в XIX в.</i> | 16ч |
| Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. | 6ч |

| | |
|---|------|
| Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) | 6ч |
| Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) | 4ч |
| <i>3. раздел Эпоха великих реформ</i> | 10ч |
| Тема 1. «Царь-освободитель» | 3 ч |
| Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) | 4 ч |
| Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. | 3 ч |
| Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III) | |
| <p><i>1-й уровень</i></p> <p>Учащиеся должны знать: значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти; ответы на вопросы о (об): главных заслугах в правлении Александра II: праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы; обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; основных заслугах периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; покровительстве русской промышленности; бережливости отчетности в государственных расходах; поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; укреплении армии и флота; имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др. Учащиеся должны уметь: составить план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; пользоваться картой; связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).</p> <p><i>2-й уровень</i></p> <p>При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кто такие помещики? 2) Чем владели помещики? 3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам? 4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков? <p>Учащиеся должны уметь: объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме; по вопросам учителя устанавливать причинно- следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.; читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.; объяснять смысл прочитанного и др.; описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).</p> | |
| <i>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)</i> | 17 ч |
| Тема 1 Царствование Николая II (1894—1917) | 6ч |
| Тема 2 Россия в начале XX в. | 8ч |
| Тема 3 Культура России в конце XIX — начале XX в. | 3ч |

(раздел IV)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**: объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.; ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола; Февральская революция; шибки Временного правительства; составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой; связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны **знать**: имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2й уровень (см. образец требований к разделу III).

9 класс

| Перечень разделов и тем | количество часов |
|---|------------------|
| <i>1 раздел Начало советского периода в России (20—30-е гг.)</i> | 13 ч |
| Тема 1: Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков | 3ч |
| Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция | 3ч |
| Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)(обзорно) | 3ч |
| Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа | 2ч |
| Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР | 2ч |
| Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—5) | |
| <i>1-й уровень</i> Учащиеся должны уметь : объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства); образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть, спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью | |

| | |
|---|------|
| <p>войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа; работать с картой;</p> <p>Учащиеся должны знать: наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);</p> <p><i>2-й уровень</i> предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.</p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; описывать события по датам и др.; работать с картой под руководством учителя.</p> | |
| <i>2 Раздел: Вторая мировая война.</i> | 27ч |
| Тема 1. Накануне Второй мировой войны | 2ч |
| Тема 2. Начало Второй мировой войны | 3ч |
| Тема 3. Начало Великой Отечественной войны | 3ч |
| Тема 4. Ключевые военные действия на территории СССР | 5ч |
| Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу(обзорно) | 3 ч |
| Тема 6. Фашизм и его проявление | 2ч |
| Тема 7. Наука и культура во время войны (обзорно) | 3ч |
| Тема 8. Коренной перелом в войне(ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) | 3 ч |
| Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков | 3ч |
| <p style="text-align: center;">Основные требования к знаниям и умениям учащихся</p> <p><i>1-й уровень</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.; показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);</p> <p><i>2-й уровень</i> предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.</p> | |
| <i>Раздел 3. Послевоенное развитие СССР</i> | 28 ч |
| Тема 1 Послевоенное десятилетие (1945—1955) | 3 ч |
| Тема 2 Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно) | 3 ч |
| Тема 3 . Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)(обзорно) | 3ч |
| Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг. (обзорно) | 3ч |
| Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма» (на отдельных примерах) | 2ч |
| Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991)(обзорно) | 4ч |
| Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России | 5 ч |
| Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия | 5 ч |
| Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8) | |

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:** ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене; по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);• по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны **знать:** имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).*2-й уровень* (см. раздел II).