

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»

Рассмотрено на заседании
методического совета
КОГОбУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка
от «_29_» __08__ 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом по школе № _138_
от «_01_» __09__ 2022 г.
Директор КОГОбУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка
_____М.Л. Шулятьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»
8, 9 классы**

Автор-составитель:
Косарев В.В.

Кирово-Чепецк
2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») для второго этапа обучения (5-9 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный ид. Центр ВЛАДОС, 2011г.).
- Программой воспитания КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка на 2021-2022 уч год, составленной на основе Примерной программы воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в июне 2020 года)

Цели и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») на втором этапе обучения (5-9 классы):

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Учебный предмет «Профильный труд» является важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 8-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Профильный труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения обучающимся оказывается максимальная помощь. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии. .
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

В первые два—три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию.

Отслеживать динамику развития трудовых способностей обучающихся. выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков позволяют самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти.

Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской. При этом в 8— 9 классах на практическое повторение отводится приблизительно 50% учебного времени.

Учебный предмет «Профильный труд» в 5-9 классах включает два направления: столярное дело и сельскохозяйственный труд.

Программа по **столярному делу** включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, истории, математики.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем устанавливается по усмотрению учителя.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Место учебного предмета «Профильный труд» для второго этапа обучения (7-9 классы) в **годовом учебном плане** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов		
	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год

8 класс	34	8 часов	272 часов
9 класс	34	8 часов	272 часов

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Профильный труд». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» на втором этапе обучения (5-9 классы):

Планируемые предметные результаты отражают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Профильный труд» и готовность их применения:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технологии» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» на конец второго этапа обучения	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;• санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов,	<ul style="list-style-type: none">• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными

необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении

свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Состав базовых учебных действий.

Достижение личностных и предметных результатов освоения АООП обеспечивается через формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,

основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Раздел	Основное содержание
<i>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</i>	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка ,разбухание, плотность, электро-теплопроводность. Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг). Технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию). Дерево; основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина; использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пороки древесины Лесоматериалы. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилью, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств пропитки древесины на организм человека, способы защиты.

	<p>Пиломатериалы: заготовка, виды (брусья, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), использование. Доска: виды доски в зависимости от способа распиловки бревна (обрезная, необрезная), размеры, (ширина, толщина). Части доски: (пласть, торец, кромка, ребро). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра их расположение (под прямым углом), торец. Деревянные бруски разного сечения и формы.</p> <p>Способы хранения древесины, значение правильного хранения материала. Сушка, естественная и камерная сушка древесины. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.</p> <p>Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.</p> <p>Шпатлевка, назначение. Виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу. Шпатлевание углублений, трещин, торцов.</p> <p>Лакокрасочные материалы. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Правила безопасной работы при окраске.</p>
<p>Инструменты оборудование:</p>	<p>и</p> <p>Ручные инструменты.</p> <p>Разметочные инструменты: измерительная линейка, столярный угольник, шило, циркуль, рейсмус, назначение, правила пользования. устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Инструменты и приспособления для пиления: столярная ножовка, устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы. Стусло, направлятель</p> <p>Инструменты для строгания: рубанок для плоскостного строгания, рубанок шерхебель для первичной обработки материала, полуфуганок, фуганок для выравнивания больших плоскостей. Устройство, назначение, правила хранения инструментов. Подготовка инструмента к работе, правила безопасной работы.</p> <p>Инструменты и приспособления для долбления: стамеска, долото. Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка. Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Подготовка инструмента к работе, правила безопасной работы.</p> <p>Инструменты и приспособления для сверления: буравчик, дрель шестеренчатая, коловорот, дрель ручная с плечевым упором. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы. Свёрла: спиральные, перовые, центровое сверло, корончатое сверло. Зажимной</p>

	<p>патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы</p> <p>Инструменты и приспособления для сплачивания древесины: молоток слесарный, киянка столярная. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы. Способы сплачивания деталей разной толщины гвоздями, саморезами, шурупами.</p> <p>Инструменты для обработки древесины: напильник круглый, квадратный, плоский, полукруглый, трехгранный, драчевый. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p style="text-align: center;">Электрическое оборудование:</p> <p>Дрель ручная электрическая. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Шуруповерт Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Электрическая машинка для шлифования. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента.</p> <p>Станок сверлильный стационарный. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Токарный станок. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента. Правила безопасной работы.</p>
<p><i>Технологии изготовления предмета труда:</i></p>	<p style="text-align: center;">Предметы профильного труда 8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ручка для кувалды. • Ручки для долот. (токарная работа). • Ручки для напильников. (токарная работа). • Солонки для кухни. (токарная работа). • Лопата для снега (средняя). • Табурет детский. <p style="text-align: center;">9класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Топорища для топора (прямое). • Топорище для топора (изогнутое). • Киянка столярная (токарная работа). • Стакан (токарная работа).

- Кубок с крышкой (токарная работа).
- Лопата для снега (большая).
- Плечики для одежды.
- Стул детский с низкой спинкой.
- Стул детский с высокой спинкой.
- Скамейка детская.

Основные профессиональные операции и действия

- Выбор заготовки с учётом качества материала, размеров детали и припуска на обработку.
- Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.
- Работа столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.
- Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете».
- Строгание широкой и узкой граней детали с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.
- Долбление стамеской, долотом сквозных и несквозных гнезд. Долбление по контуру гнезда внутрь фаской стамески. Зачистка стенок гнезд стамеской. Подгонка деталей шипа и гнезда друг к другу.
- Сверление сквозных и несквозных отверстий, различными сверлами.
- Токарные операции. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. чистовая и черновая обработка детали, обрезание изделия резцом. Точение конуса, шара, цилиндра, внутренних полостей.
- Соединение. (Сплачивание). Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание саморезов, шурупов.
- Отделка изделия

Технологические карты

- Чертеж черенка для лопаты.
- Этапы изготовления каркаса «Табурет детский» (демонстрационный).
- Этапы изготовления табурета детский.
- Чертеж полочки для цветов с выкружными элементами.

- Этапы изготовления лопаты детской.
- Чертеж деталей (колес, труба) для трактора (токарная работа).
- Чертеж деталей (колес) для игрушечных автомобилей. (токарная работа).
- Чертеж ручек для шкафов (токарная работа).
- Чертеж ручек для дверей (токарная работа).
- Чертеж ручек для напильников (токарная работа).
- Чертеж толкушки для кухни (токарная работа).
- Чертеж досок разделочных для кухни.
- Чертеж ручки для молотка.
- Этапы изготовления ящика для мелочей с выдвижной крышкой.
- Чертеж ручки для кувалды.
- Чертеж ручек для долот (токарная работа).
- Чертеж ручки для напильников. (токарная работа).
- Этапы изготовления солонки для кухни. (токарная работа).
- Этапы изготовления лопаты для снега (средняя).
- Чертеж топорика для топора (прямое).
- Чертеж топорика для топора (изогнутое).
- Чертеж киянки столярной (токарная работа).
- Чертеж стакана (токарная работа).
- Чертеж кубка с крышкой (токарная работа).
- Этапы изготовления лопаты для снега (большая).
- Чертеж плечиков для одежды.
- Этапы изготовления табурета детского с низкой спинкой.
- Этапы изготовления табурета детского с высокой спинкой.
- Этапы изготовления скамейки детская.

Этика и эстетика труда

Правила использования материалов и инструментов, запреты и ограничения.

Инструкции по технике безопасности:

- Правила поведения; и безопасной работы в столярной мастерской;
- Санитарно-гигиенические требования при выполнении работ;
- Требования к организации рабочего места. Техника безопасности на рабочих местах;
- Правила безопасной работы с молотком, со стамеской по дереву, ножовкой по дереву, рубанком,
- Правила безопасной работы на сверлильном станке, на токарном станке;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Правила организации рабочего места при ручной и механической обработке древесины. <p style="text-align: center;">Правила профессионального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Трудовое законодательство. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих.• Организация труда и производства на столярной фабрике. |
|--|---|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Сборник 1. Под ред. В.В. Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2011 г.

2. Учебники:

1. «Столярное дело» учебник для 7 – 8 классов вспомогательной школы. Автор Б.А. Журавлёв, М., «Просвещение»,
2. «Столярное дело» учебник для 10 – 11 классов коррекционной школы VIII вида. Авторы А.Н. Перелётов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец., Москва, Гуманитарный центр «Владос», 2003г.
3. «Рабочая тетрадь по столярному делу» для 10 – 11 классов коррекционной школы VIII вида. Авторы А.Н. Перелётов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец., Москва, Гуманитарный центр «Владос», 2003г

3. Технические средства: персональный компьютер (ноутбук).

Дидактический материал:

1. таблицы
2. карточки-задания
3. инструкции по ТБ
4. доп. литература
5. образцы изделий
6. Конструктор геометрической резьбы
7. элементы геометрической резьбы

8. рисунки и фотографии образцов изделий

Контрольные и дидактические материалы:

1. Тексты контрольных работ 1 четверть.
2. Тексты контрольных работ 2 четверть.
3. Тексты контрольных работ 3 четверть.
4. Тексты контрольных работ 4 четверть.

Медиаресурсы и электронные ресурсы:

1. <http://mo.mosreg.ru>
2. <http://rusedu.ru>
3. www.pl-stroy.ru
4. www.delta-dom.ru
5. www.dom-stroi.ru