

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
КОГОбУ ШОВЗ  
г. Кирово-Чепецка  
от «29» \_\_08\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом по школе № 138  
от «\_01\_» \_\_09\_\_ 2022 г.  
Директор КОГОбУ ШОВЗ  
г. Кирово-Чепецка  
\_\_\_\_\_М.Л. Шулятьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

5- 6 КЛАССЫ

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Автор-составитель:  
Марамзина Ю.Н.

Кирово-Чепецк  
2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - ФГОС ОО с УО.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программой воспитания КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка на 2021-2022 уч год, составленной на основе Примерной программы воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в июне 2020 года)

### Цели учебного предмета «Природоведение» на втором этапе обучения (5-6 классы)

Природоведение является важным учебным предметом образовательной области «Естествознание». Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций.

Основная **цель обучения** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в расширении кругозора и подготовки учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Задачами** уроков природоведения на втором этапе обучения в 5 – 6 классах являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Обучение построено на **принципах**:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (5-6 КЛАССЫ)

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

## 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЯ» НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (5-6 КЛАССЫ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану на учебный предмет «Природоведение» отведено в 5-6 классах по 2 часа в неделю. Место учебного предмета «Природоведение» для второго этапа обучения (5-6 классы) в **годовом учебном плане** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за год</b>
5 класс	34	2	68
6 класс	34	2	68
			Всего: 136 часов

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (5- 6 КЛАССЫ)**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Природоведение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Природоведение». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» на втором этапе обучения (5-9 классы)

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>

### **Воспитательная ценность уроков чтения:**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Состав базовых учебных действий**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ (5-6 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

класс	раздел	количество часов	содержание
5 класс	Введение	2ч	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
	Вселенная	6 ч	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Смена дня и ночи. Зависимость изменений в природе от Солнца. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
	Наш дом — Земля	44 ч	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.
	Воздух и его охрана		Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.
	Полезные ископаемые		Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.
	Вода		Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
	Поверхность суши		Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы). Свойства почвы.
	Есть на Земле страна - Россия	13ч	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя). Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники. Заказники. Охрана природы.
Наш город	3ч	Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.	
6 класс	Введение	1ч	Живая природа: растения, животные, человек.
	Растительный мир Земли	17ч	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Экскурсия в парк. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Практическая работа: изготовление гербариев, выделение составных частей растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Практическая работа: зарисовка деревьев, кустарников, трав. Лиственные деревья. ( Дикорастущие : береза, клен, осина, липа .Культурные: яблоня, груша). .Практическая работа:

		<p>заполнение таблиц. Хвойные деревья. Ель, сосна, лиственница. Практическая работа: заполнение таблиц. Дикорастущие кустарники .Орешник, малина ,боярышник, шиповник. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, анютины глазки, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Практическая работа: игры на классификацию растений по месту произрастания. Составление букетов из сухоцветов. Лекарственные растения: календула,, шиповник, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Практическая работа: сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны.</p> <p>Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и нашего края. Повторительно-обобщающий урок «Растительный мир».</p>
Животный мир Земли	34ч	<p>Разнообразие животного мира . Экскурсия в зверинец. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Практическая работа: упражнения в классификации животных (таблицы, игры). Насекомые. Внешний вид. Место в природе. Практическая работа: зарисовки насекомых. Бабочки, стрекозы, жуки.</p> <p>Кузнечики, муравьи , пчелы. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Практическая работа: зарисовка рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Охрана птиц. Практическая работа: зарисовка птиц. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы нашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Охрана. Практическая работа: зарисовка зверей. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Практическая работа: сезонные наблюдения за животными Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки.</p> <p>Уход за животными в живом уголке или дома. Практическая работа: уход за животными живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Практическая работа: уход за аквариумными рыбками. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Правила ухода и содержания. Практическая работа: составление правил ухода за домашними животными; составление рассказов о домашних животных. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. заказники. Красная книга России. Животные нашей местности . Красная книга Кировской области.</p>
Человек	13ч	<p>Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы .</p>



			<p>Практическая работа: показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.</p> <p>Практическая работа: составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. Здоровый образ жизни человека. (гигиена, закаливание, вредные воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.</p> <p>Практическая работа: составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена .</p> <p>Практическая работа: физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Органы чувств. Значение органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Правила гигиены. Практическая работа: с помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Практическая работа: составление распорядка дня. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.. Практическая работа: упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран-порезов, наложение пластыря).</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Специализация врачей.</p> <p>Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p>
	Экскурсия	1ч	
	Повторительно-обобщающий урок	2ч	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебники:

- Учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020г.
- Рабочая тетрадь « Природоведение» 5 класс пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы Т.М.Лифанова, О. А. Дубровина, Москва «Просвещение».
- Учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2021г.
- Рабочая тетрадь « Природоведение» 6 класс пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы Т.М. Лифанова, О. А. Дубровина, Москва «Просвещение»

## ***2. Технические средства:***

- персональный компьютер (ноутбук).
- Проектор, экран