

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»

Рассмотрено на заседании
методического совета
КОГОбУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка
от «_29_» ____08____ 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом по школе № _138_
от «_01_» ____09____ 2022 г.
Директор КОГОбУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка
_____ М.Л. Шулятьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
5 - 7 КЛАСС
НА 2022-2023 УЧ.Г.

Автор-составитель:
Черменина И.Г.

Кирово-Чепецк
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Основы социальной жизни" разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - ФГОС ОО с УО.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программой воспитания КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка на 2022-2023 уч год, составленной на основе Примерной программы воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в июне 2020 года)

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
развитие коммуникативной функции речи.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству школьников. Приоритетными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Основы социальной жизни» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.
- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Основы социальной жизни» программа отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений	Всего часов в неделю	Количество часов в год
5	1	1	2	68
6	1	1	2	68
7	2		2	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
- Умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.
- Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.
- Уважительно относиться к чужому мнению.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Содержание учебного материала

5 класс

Содержание программы «Основы социальной жизни» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

- Личная гигиена.
- Одежда и обувь.
- Питание.
- Транспорт.
- Жилище
- Культура поведения
- Торговля

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по предмету «Основы социальной жизни» следует строить как совместное интересное дело, использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний мы рекомендуем руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями показывают свои знания и практические умения по предмету. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана.

Предмет «Основы социальной жизни» в школе комплексно решает основные задачи коррекции личностного развития подростка, чтобы данный предмет практически подготовил его к самостоятельной жизни.

Перечень разделов и тем	Количество часов
Введение	2
Личная гигиена	3
Одежда и обувь	6
Питание	12

Транспорт	3
Жилище	2
Культура поведения	4
Торговля	2

6 класс

Перечень разделов и тем	Количество часов
Наше жилище	4
Квартира	7
Растения в доме	4
Зимние вещи	4
Гигиена тела, нижнее белье	4
Стираем белье	8
Кухня	9
Организация питания семьи	15
Молоко	3
Домашние заготовки	4
Сад и огород	5

7 класс

Перечень разделов и тем	Количество часов
Повторение	1
Транспорт	4
Личная гигиена и здоровье	6
Одежда и обувь	7
Питание	8
Жилище	21
Семья	13
Охрана здоровья	4
Средства связи	2
Учреждения, организации и предприятия	2

Литература основная и дополнительная

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида [Текст]: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида [Текст]: Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
3. В.А. Зырянова, И.А. Хамина Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс [Текст]: учебник / В.А. Зырянова, И.А. Хамина – Самара: "Современные образовательные технологии", 2010. – 144 с.
4. В.А. Зырянова, И.А. Хамина Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс [Текст]: рабочая тетрадь / В.А. Зырянова, И.А. Хамина – Самара: "Современные образовательные технологии", 2010. – 64 с.
5. Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс [Текст]: Методическое пособие к УМК Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. / Головинская Е.Ю.– Самара: "Современные образовательные технологии", 2010. – 56 с.

6. Технология [Текст]: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001. – 256 с.: ил.
7. Технология [Текст]: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001. – 256 с.: ил.

Дидактические материалы

1. Демонстрационные материалы (таблицы).
2. Ермакова В.И., Альбом плакатов по кулинарии [Текст]: Прил. к учеб. «Основы кулинарии» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 2002. – 40 с.: ил.

Интернет – ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
Кулинарные рецепты с пошаговыми фотографиями - <http://www.say7.info/>