

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»

Рассмотрено на заседании
методического совета
КОГОбУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка
от «_29_» ___08___ 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом по школе № _138_
от «_01_» ___09___ 2022 г.
Директор КОГОбУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка
_____ М.Л. Шулятьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1 - 4 классы

НА 2022-2023 УЧ.Г.

Авторы-составители:
Рудь Н.А., Доценко Н.Н., Рогова Л.А.,
Журавлёва А.С., Резенова В.А.,

Кирово-Чепецк
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - ФГОС ОО с УО.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерной рабочей программой для 1дополнительного и 1 классов по предмету "Мир природы и человека" для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Программа одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).
- Примерной рабочей программой по предмету "Мир природы и человека" для 2, 3, 4 классов, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
- Программой воспитания КОГОбУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка на 2022-2023 уч год, составленной на основе Примерной программы воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в июне 2020 года)

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Коррекционно-образовательные и воспитательные задачи курса «Мир природы и человека»:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися

1 дополнительный класс

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

1 класс

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы и природных явлений.

2-4 класс

Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Изучение состояния представлений о живом мире у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которое проводилось среди школьников младших классов, позволяет сделать следующие предварительные выводы:

– сравнительно более четкими у этих детей являются представления о себе, ближайшем окружении, строении человеческого тела, органах чувств и их функциях, что, по-видимому, объясняется доступностью названных объектов, личному практическому опыту; однако эти представления фрагментарны, многие из них различаются неточностью.

– несмотря на то, что у большинства обучающихся имеются представления об объектах живой и неживой природы, они недостаточно точны, не отражают взаимоотношений, существующих между объектами и явлениями окружающего их мира;

– наибольшую трудность для обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями представляет осмысление и объяснение причинно-следственных зависимостей в мире природы.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы и природных явлений.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится

Класс	Количество часов в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Общее количество часов в неделю	Количество часов в год
1 доп	2ч	-	2ч	66
1	2ч	-	2ч	68
2	1ч	1ч	2ч	68
3	1ч	1ч	2ч	68
4	1ч	1ч	2ч	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты

1-4 класс

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
различать объекты живой и неживой природы;
выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

1-2 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;

3-4 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или

Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

1 (дополнительный) класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1¹ (дополнительном) классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Безопасное поведение (18 ч)

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа (9ч)

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе (20)

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа (19 ч)

Растения (7 ч)

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные (5 ч)

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек (7 ч)

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

1 класс

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз); осадки (снег – дождь); ветер (холодный – теплый), солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода).

Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете.

Живая природа

Растения

Овощи. Фрукты. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Место в жизни человека (для чего содержат животное).

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к дикорастущим растениям.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача).

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Перечень разделов и тем	Колич часов
Сезонные изменения в природе.	20
Осень. Осенние месяцы. Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь, пасмурно. Наблюдения за растениями осенью (тополь, дуб, сирень, калина, шиповник). Животные осенью (белка, лиса, еж). Труд людей осенью. Работа в саду и огороде. Явления и состояния неживой природы: заморозки, первый снег.	
Зима. Зимние месяцы. Явления и состояния неживой природы: снегопад, мороз, лед, замерзание водоемов. Растения, животные, рыбы зимой. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Детские игры зимой. Предупреждение травм, несчастных случаев. Правила поведения при наступлении морозов	
Весна. Весенние месяцы. Явления и состояния неживой природы: потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи. Растения весной. Появление трав и цветов: одуванчик, ландыш. Животные весной. Прилет птиц весной. Труд людей весной	
Лето. Летние месяцы. Явления и состояния неживой природы: жара, тучи, гроза, дождь, ливень. Поведение во время дождя и грозы. Растения летом. Животные летом: лиса, белка, еж. Детские игры в природе. Работа в саду и огороде летом.	
Неживая природа.	8
Простейшие признаки объектов неживой природы. Вода. Свойства воды. Вода холодная и горячая. Температура, термометр как прибор для измерения температуры. Вода в природе: дождь, снег, лед. Вода в природе: река, болото, пруд. Значение воды в жизни растений и животных. Значение воды в жизни человека. Обобщающий урок по теме «Неживая природа. Вода»	1
Живая природа	
Растения Комнатные растения. Названия, отличительные признаки. Части растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки. Овощи. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Фрукты. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов в нашей местности. Уход за растениями сада и огорода	14
Животные Сравнение домашних и диких животных. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Кошка и рысь. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород кошек. Собака и волк. Необходимые условия для жизни. Разнообразие пород собак. Отношения человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Обобщающий урок по теме «Животные»	10
Человек. Гигиена тела человека. Закаливание. Питание человека. Органы пищеварения. Элементарные представления. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений	8
Повторение	8

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Перечень разделов и тем	Колич часов
<i>Неживая природа</i>	8
Неживая природа. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Порядок месяцев в году. Воздух. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека. Свойства воздуха. Термометр. Измерение температуры воздуха. Ветер. Направление ветра. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Правила поведения в грозу.	
<i>Сезонные изменения в природе.</i>	22
<i>Осень.</i> Наблюдение за высотой солнца над горизонтом осенью. Изменение продолжительности дня и ночи. Облачность, дождь, заморозки. Наблюдения за растениями сада и леса осенью. Осенние цветы. Увядание цветов и трав. Птицы зимующие и перелётные (клёст, снегирь, соловей). Насекомые в осенний период. Сезонные работы в саду, огороде. Труд людей осенью. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Профилактика простуды: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	
<i>Зима.</i> Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой. Изменение продолжительности дня и ночи. Вьюга, метель. Наблюдения за растениями сада и леса зимой. Домашние животные зимой. Лесные животные зимой: мыши, змеи, лягушки. Труд людей зимой. Одевание на прогулку. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм зимой (похолодание, гололед). Простейшие действия при получении травмы.	

Весна. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом весной. Изменение продолжительности дня и ночи. Оттепель, ледоход, холодный – тёплый ветер. Наблюдения за растениями сада и леса весной. Появление цветов и трав. Липа, осина, яблоня, акация, орешник. Медуница. Дикие и домашние животные весной. Птицы весной. Зимующие и перелётные птицы. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей весной. Труд людей весной. Одежда людей весной. Одевание на прогулку. Правила поведения у водоемов. Профилактика простуды.	
Лето. Изменение продолжительности дня и ночи. Жаркие дни, радуг, ветер, дождь. Наблюдения за растениями сада и леса летом. Домашние животные летом. Сезонные работы в саду, огороде. Труд людей летом. Одежда людей летом. Одевание на прогулку. Игры детей летом. Правила поведения летом у водоемов. Изменение продолжительности дня и ночи. Жаркие дни, радуг, ветер, дождь.	
Живая природа	
Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Травы полезные и травы опасные. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы, плоды. Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды. Лес. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Лес. Растения леса. Правила поведения в лесу. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	15
Животные. Дикие обитатели леса: лось, кабан, заяц. Внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детеныши. Домашние животные: корова, свинья, кролик. Внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детеныши. Уход за коровой. Сравнение диких и домашних животных: кабан и свинья, заяц и кролик. Птицы. Внешний вид, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: галка, дятел, ласточка, дрозд. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.	12
Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце. Кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	7
Повторение	4

4 класс

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Перечень разделов и тем	Колич
--------------------------------	--------------

	часов
Сезонные изменения в природе. Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени, зимы, весны, лета. Растения в разное время года. Животные в разное время года. Труд людей в разное время года	18
Неживая природа. Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок. Глина. Камни. Рельеф. Горы, холмы. Равнины, овраги	8
Живая природа. Растения. Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения полей. Поле в разное время года.	11
Животные. Домашние животные. Лошадь. Корова. Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие птицы. Домашние птицы. Куры. Насекомые. Пчелы	15
Человек. Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Часы. Профилактика переутомления. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Заповедники. Зоопарк.	10
Безопасное поведение. Правила поведения в быту. Правила поведения в школе. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры	6

Описание материально-технического обеспечения

№	Наименование
1	Интерактивная доска TRIUPH BOARD
2	Мультимедийный проектор Beng
3	Ноутбук Lenovo
4	Крепление для проектора Classic Solution-CS-PRS-2 430-650мм
5	Кабель соедин. SVGA, 15м/м, 2 фильтра, 20мСAB016S-20m

Литература основная и дополнительная

1 дополнительный класс

Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М, Просвещение, 2016

1 класс

Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М, Просвещение, 2016

2 класс

1. Матвеева Н. Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс, Москва, Просвещение, 2017

2. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М.: Просвещение, 2016.

3 класс

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс, Москва, Просвещение, 2017

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение, 2016
3. Матвеева Н. Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс, Москва, Просвещение, 2013
4. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Москва, Просвещение, 2018

4 класс

1. Матвеева Н. Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс, Москва, Просвещение, 2019
2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение, 2016
3. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 класс. Москва, Просвещение, 2018