



«СОГЛАСОВАНО»
Министр образования
Кировской области

О.Н. Рысева
2024 г.



«ТВЕРЖДЕНО»
Приказ от « 30 » мая 2024 г. №70
Директор КОГОбУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецк

М.Л. Шулятьева

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от « 30 » мая 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»
(КОГОбУ ШОВЗ г.Кирово-Чепецка)**

на 2024 - 2029 гг.

г. Кирово-Чепецк
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка об образовательной организации | 7 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 14 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 14 |
| 3.2. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 27 |
| 3.2.1. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 30 |
| 3.2.2. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики | 31 |
| | Результаты проблемно - ориентированного анализа | 34 |
| 4 | Основные направления развития организации | 42 |
| 4.1 | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 42 |
| 4.2 | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 45 |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 54 |
| 6 | Механизмы реализации Программы развития | 55 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 57 |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы | 59 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся сограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка» (КОГОБУ ШОВЗ г.Кирово-Чепецка) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2003г №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р) |
| Цель | Создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе; способствующей развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития Школы: Модель Программы развития школы; |

| | |
|---|--|
| | <p>4. Достижение показателей перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Непрерывное повышение качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>6. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Расширение возможности социального партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, социальной адаптации обучающихся.</p> <p>9. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>11. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>12. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели следующего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализуется управленческий трек развития школы: модель «Программы развития школы». 3. Реализуется система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Сформирована предметно – пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Расширено сетевое взаимодействие для повышения качества освоения содержания учебных предметов, повышения |

| | |
|--|--|
| | <p>воспитательного потенциала с предприятиями и организациями города.</p> <p>6. Созданы условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</p> <p>7. Действует обновленная управленческая модель Школы.</p> <p>8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>9. Увеличилось количество учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования с учетом интересов и возможностей обучающихся.</p> <p>10. Реализуется программа здоровьесбережения.</p> |
| Механизм реализации программы | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками |
| Сведения о разработчиках | Администрация и педагогический коллектив КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка |
| Период реализации | 2024- 2029 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, этап реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный ноябрь 2023 - август 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Самодиагностика. - Анализ и обсуждение результатов самодиагностики. - Подготовка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> - программе развития, - о сетевом взаимодействии, - о социальных партнерах - Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Определение стратегии и тактики развития школы. - Разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития. |
| II этап – реализация сентябрь 2024 - август 2029 | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дорожной карты; - Анализ мероприятий, корректировка; - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Разработка системы мониторинга процесса развития школы; - Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. |
| III этап – обобщающий | <ul style="list-style-type: none"> - Самодиагностика. - Обработка и интерпретация данных. |

| | |
|---|---|
| сентябрь, 2029 - декабрь, 2029 | <p>-Рефлексивный анализ: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами;</p> <p>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Бюджетные и внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, средства, полученные через участие в грантовых конкурсах) |
| Контроль реализации | <p>Управленческая команда КОГОБУ ШОВЗ г.Кирово-Чепецка отвечает за мониторинг реализации Программы, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности.</p> <p>Педагогический совет осуществляет постоянный контроль за реализацией Программы.</p> <p>Директор школы отвечает за принятие управленческих решений по конкретизации, коррекцию, дополнение Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |

2. Информационная справка об образовательной организации

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка» (КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Датасоздания ОО: 01 сентября 1991 ➤ ИНН: 4312121600 ➤ Учредитель: Министерство образования Кировской области ➤ Сведения о лицензии и приложения к лицензии: <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности 43ЛЮ1 №0001038 регистрационный номер №0059 от 29.02.2016 Приказ министерства образования Кировской области от 29.02.2016 №3-250 Приложение к лицензии от 29.02.200 №0059 серия 43П01 №0005146</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 613046 Кировская область, г. Кирово-Чепецк, пр-кт Мира, д. 37 структурное подразделение Кировская обл., Кирово-Чепецкий р-н, с. Бурмакино, ул. Вихарева, д. 67 ➤ Контакты: телефон: 8(83361) 4-37-28, 8(83361)4-32-69 адрес электронной почты: korr_chepetsk91@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolaovzkirovochepeczk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ группа ВКонтакте https://vk.com/club193249591 |
| Сведения об обучающихся | <p>В 2023 -2024 уч.г в 26 классах обучаются 327 учащихся</p> <p>1 - 4 классы - 90 чел. 5 - 9 классы -236 чел. 11 класс - 1 чел.</p> <p>Количество обучающихся по АООП, 1 вариант- 257 чел. 2 вариант - 80 чел. Обучаются на дому -47 чел. Имеют статус "ребенка-инвалида" - 117 чел. Дети, оставшиеся без попечения родителей – 17чел. Опекаемые - 17 чел.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <ul style="list-style-type: none"> • Структурные подразделения Школы: бухгалтерия, медицинский блок, Структурное подразделение, расположенное по адресу Киров-Чепецкий р-н, с.Бурмакино, ул.Вихарева, д. 67. • Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. <p>Единоличным исполнительным органом Школы является</p> |

руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школой являются Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Административный совет, Психолого-медико-педагогический консилиум.

- В школе обучаются дети, имеющие интеллектуальные и сопутствующие нарушения физического развития.

Прием обучающихся в учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С 01 сентября 2016 года в Школе реализуется Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово – Чепецка регламентируется:

Учебным планом (вариант 1 АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебным планом (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей–инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

АООП (вариант 1, вариант 2) предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

- Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Функционируют 20 кружков по направлениям: духовно-нравственной, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программа «Моя Родина – Россия», социальный проект «Любимый город Кирово-Чепецк», экологический проект «Цветущая школа».

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Система дополнительного образования представлена 5 кружками и секциями: секции «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», кружки «Домисолька», «Золушка», театральная студия «Лукоморье». Создан спортивный клуб «Ракета».</p> <ul style="list-style-type: none"> • С 2019 г. на базе школы действует Ресурсный центр, основными задачами которого являются методическое, диагностическое, консультационное, информационное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, разработка рекомендаций для родителей по учебно-методической обеспеченности сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Кирово-Чепецка. • В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно – коммуникационные технологии личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения. здоровьесберегающие технологии технологии уровневой дифференциации • Все учебные кабинет обеспечены ноутбуками, которые объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Имеются 15 интерактивных досок, учебный кабинет для начальных классов, 28 мультимедийных проекторов, 3 документ-камеры, 3 планшета, устройства тиражирования: принтеры, сканер, МФУ. <p>В рамках проекта «Современная школа» получено оборудование для логопедических и психокоррекционных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Действует электронный журнал на платформе ЕРИСО КО. <p>В 2022 года создан новый сайт школы на платформе Госвеб. Действует официальная группа школы в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, мессенджерах Телеграмм, «Сферум».</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Обучение организовано в одну смену, 5-дневная учебная неделя для всех учащихся. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года 34 учебные недели, для 1-х классов - 33 недели. Учебный год делится на четверти. По итогам учебной четверти выводятся итоговые (четвертные) отметки. В соответствии с СанПиН учебный год включает каникулы - 30 календарных дней. В 3 четверти для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы. Часы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с учебным планом 10 часов в неделю, включают коррекционно-развивающие занятия и внеурочную деятельность.</p> <p>В апреле проводится годовая промежуточная аттестация учащихся, которая включает для обучающихся по 1 варианта</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>АООП контрольные работы по математике, русскому языку, профильному труду, комплексную работу, для обучающихся по 2 варианту АООП комплексную работу.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию. В школе работает 49 основных педагогических работников и 3 совместителя.</p> <p>Психолого – медико – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют 2 педагога-психолога, 2 учителя - логопеда, социальный педагог, 1 врач – педиатр, 2 врача-психиатра, медицинская сестра.</p> <p>1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и медаль II степени «За заслуги перед Отечеством», 1 педагог награжден знаком «Отличник просвещения», 5 педагогов - грамотами Министерства образования и науки РФ, 5 педагогов - Грамотами министерства (департамента) образования Кировской области, 5 человек - Благодарственными письмами министерства (департамента) образования Кировской области.</p> <p>100% основных работников имеют педагогическое образование. Из них высшее образование – 85,7 % (42 человека), среднее специальное – 14,2 % (7 человек).</p> <p>Доля учителей, работающих на штатной основе – 94,2 %. 39 педагогов (79,6%) имеют специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Квалификационная готовность педагогического коллектива составляет 53,1 %. Высшую категорию имеют 12 педагогических работников (24,4%), первую категорию – 14 педагогических работников (28,6%), СЗД – 11 педагогических работников (22,4%).</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Здание школы находится в центре города. В микрорайоне расположены учреждения культуры и спорта, являющихся источниками положительного влияния на детей: детская школа искусств, городская библиотека, краеведческий музей, ЦДТ «Радуга», Детский технопарк «Кванториум», спортивная школа, кинотеатр.</p> <p>Значимые социальные партнеры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КОГУ «Спортивная школа «ДЫМКА» - массовые катания на коньках, - КОГКУ ЦЗН Кирово - Чепецкого района - трудоустройство несовершеннолетних учащихся, - КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» - профориентация, - МАУК «Централизованная библиотечная система» г. Кирово-Чепецка - реализация проекта «Любимый город - Кирово-Чепецк», - Кирово-Чепецкий реабилитационный центр - реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью, - МБУДО ЦДТ «Радуга» г. Кирово-Чепецка - спортивные игры и рукоделие, - Детский технопарк «Кванториум» - студия «Лонгрид», - Совет ветеранов МВД г. Кирово-Чепецка духовно-нравственное |

| | |
|--|---|
| | <p>воспитание, - Центр оздоровления «Соль гор» - оздоровительные сеансы.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>- КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка - базовая образовательная организация кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области (приказ от 31.01.2024 г № 36)</p> <p>- КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка – организатор конкурсов для детей с ОВЗ: Окружной конкурс чтецов «Славлю Родину свою», окружной новогодний турнир по баскетболу среди учащихся с ОВЗ.</p> <p>- ШСК «Ракета» - призёр регионального этапа открытого заочного всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ»</p> <p>- 3 место в региональном конкурсе «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ» 2024 г.</p> <p>- На базе школы проходил областной практический семинар «Школа – территория образования для всех».</p> <p>- Соснин Иван - 1 место, Тюменцев Максим - 2 место, Банникова Карина - 3 место в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ограничениями по здоровью «Абилимпикс».</p> <p>- Победитель регионального этапа открытого областного конкурса чтецов обучающихся образовательных организаций «Воинская слава»: Скрыбин Кирилл, учитель: Павлова Т.В.</p> <p>- Окружной конкурс чтецов «Славлю Родину свою» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 8 победителей и призёров.</p> <p>- Команда 6в и 9в классов - призеры окружного конкурса мультимедийных проектов «Цифровой мир», учителя Овсянникова Н.В., Акаева Н.В.</p> <p>- Лауреат городского фестиваля-конкурса школьных молодежных театральных коллективов «Театральное Двуречье»: школа и театр», театральный коллектив «Лукоморье», руководитель: Акаева Н.В. 2023 г.</p> <p>- Региональный конкурс «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ», лауреат</p> <p>- Окружной конкурс «Красивая школа – 2023» - победитель</p> <p>- Городской конкурс «С любовью к городу», I место.</p> <p>-Областной конкурс «Красивая школа - 2023» - лауреат III степени</p> <p>- Областной открытый конкурс методических разработок «IT-мастер»: победители – Рудь Н.А., Доценко Н.Н.</p> <p>- Всероссийский педагогический конкурса «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»: призеры – Истомина Е.Н., Городилова И.А.</p> <p>- Победитель регионального конкурса «Наставник в сфере образования», номинация «Эссе на тему «Мой наставник»: Захарова М.А.</p> |

- Региональный конкурс методических разработок «Секреты мастерства»: победитель – Черменина И.Г., призеры – Резенова В.А., Шаклеина Н.В.
 - Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения: финалист Черменина И.Г.
 - Всероссийский дистанционный конкурс «Классный руководитель»: лауреат – Черменина И.Г.
 - Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия»: участник Нелюбина И.В.
 - Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»: победители – Марамзина Ю.Н., Резенова В.А.; призер – Зыкин А.А.
 - Региональный конкурс лучших педагогических практик «Доступность дополнительного образования детей»: диплом III степени – Урлапова М.А.
 - Региональный конкурс «Лучший педагогический блог»: победитель – Марамзина Ю.Н.
 - Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ»: призер – Горохов А.Н.
 - Областной конкурс видеороликов «Сердце отдаю детям»: 3 место – Рудь Н.А., Доценко Н.Н., Нелюбина И.В.
 - Областной конкурс «Учитель года Кировской области-2023», учитель Марамзина Ю.Н.- участник в номинации «Учитель-дефектолог».
 - Городской смотр-конкурс «Методическое оснащение рабочего места учителя-дефектолога, учителя-логопеда»: победитель – Пестова Е.Г.
 - Окружной конкурс чтецов «Славлю Родину свою-2023» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 10 победителей и призеров.
 - Ашихмин Павел – победитель регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ограничениями по здоровью «Абилимпикс» в компетенции «Столярное дело»,
 - Окружной фотоконкурс «Люди труда»: 1 место – Пестов Максим (учитель – Овсянникова Н.В.), 2 место – Бородулина Анастасия (учитель – Акаева Н.В.), 3 место – Зубарев Роман (учитель – Овсянникова Н.В.)
- 2022 г.
- Региональный конкурс «Лучший модуль программы воспитания», призер.
 - Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»: Победители – Коковихина Н.Н., Черемных Ф.Н., Акаева Н.В.; призер – Решетникова Л.А.
 - Региональный конкурс методических разработок «Секреты мастерства»: призер – Марамзина Ю.Н.
 - Городской конкурс родительских собраний «Азбука дорог для

| | |
|--|---|
| | <p>родителей»: победитель Черменина И.Г.</p> <ul style="list-style-type: none">- Городской фестиваль «Творчество юных – за безопасность дорожного движения!»: призеры учащиеся 1б и 2а классов (учителя – Доценко Н.Н., Рудь Н.А.)- Окружной новогодний турнир по баскетболу, I место (учитель – Горохов А.Н.)- Буторина Валерия - победитель регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ограничениями по здоровью «Абилимпикс» в компетенции «Швея» |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

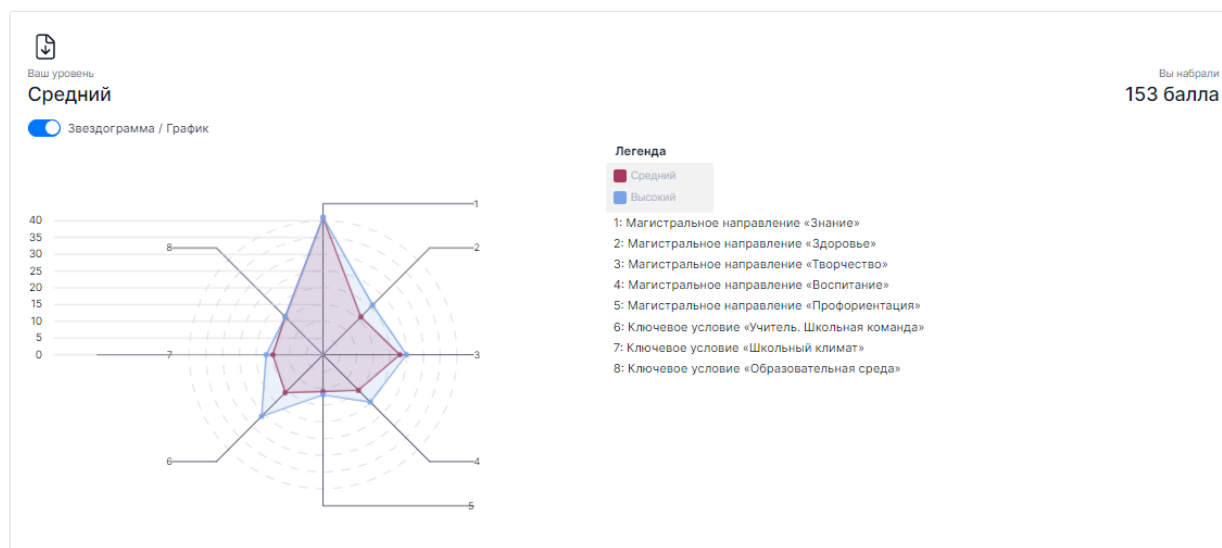
Администрация КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка прошла самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса.

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО

[Скачать отчет](#)

18.06.2024



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|---|---|---|--------|-------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 из 1 | Образовательный процесс |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 из 1 | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и | Обеспечено учебниками и | 2 из 2 | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|----|--|---|--------|---|
| | учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | учебными пособиями в полном объеме | | |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Не предусмотрено | 0 из 1 | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 из 3 | |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 из 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 из 1 | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 из 1 | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 из 2 | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 из 1 | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 из 3 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|----|--|--|--------|---|
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Отсутствие | 0 из 3 | обучающихся |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 из 3 | |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 из 1 | |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 из 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 из 2 | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 из 2 | |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 из 2 | |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 из 3 | |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной | 3 из 3 | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|---|---|--|--------|---------------------------|
| | программ) | организации | | |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 из 3 | |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 из 1 | |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 из 3 | |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 из 2 | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 из 1 | Здоровьесберегающая среда |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 из 1 | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 из 3 | |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 из 2 | |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной | Да | 1 из 1 | |
| | | | | Создание условий для |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|----|---|---|--------|--|
| | инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | занятий физической культурой и спортом |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 из 3 | |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 из 3 | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 из 3 | |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 из 2 | |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 из 3 | |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 из 1 | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|---|--|--|--------|---------------------------------|
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 из 1 | |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 из 3 | Развитие талантов |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 из 3 | |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 из 3 | |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 из 3 | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 из 3 | |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 из 2 | |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3–4 объединения | 2 из 3 | Школьные творческие объединения |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 из 1 | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 из 1 | |
| 46 | Функционирование школьного хора | Функционирование | 1 из 1 | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|---|--|---|--------|---|
| | | школьного хора | | |
| 47 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 из 1 | |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 из 3 | |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 из 2 | |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 из 3 | Организация воспитательной деятельности |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 из 1 | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 из 1 | |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Нет | 0 из 1 | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 из 1 | |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 из 3 | |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 из 1 | |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 из 3 | |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 из 1 | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 из 2 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 из 1 | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 из 1 | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|---|---|---|--------|--------------------------------|
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России | Отсутствие | 0 из 1 | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 из 1 | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 из 1 | |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 из 1 | |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 из 1 | Сопровождение выбора профессии |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 из 1 | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 из 1 | |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 из 1 | |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 из 1 | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 из 1 | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 из 1 | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 из 1 | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 из 1 | |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, | Да | 1 из 1 | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|---|--|---|--------|--|
| | секций и др., направленных на профориентацию | | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 из 1 | |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 из 1 | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 из 1 | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Да | 1 из 1 | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 из 1 | Условия педагогического труда |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 из 1 | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 из 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 83 | Наличие методических объединений /кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | Да | 1 из 1 | |
| 84 | Наличие методических объединений /кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 из 1 | |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 из 3 | |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 из 3 | |
| 87 | Доля педагогических работников, | Не менее 50% | 1 из 3 | Развитие и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|---|---|--|--------|---|
| | прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | педагогических работников | | повышение квалификации |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 из 3 | |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 из 3 | |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 из 3 | |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 из 2 | |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 из 3 | |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 из 3 | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 из 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|-----|--|---|--------|--|
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | Менее 70% обучающихся | 0 из 3 | |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 из 1 | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 из 1 | |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 из 1 | |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 из 1 | |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 из 2 | |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 из 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона | 1 из 1 | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|---|---|---|--------|-------------------------------------|
| | | общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 из 1 | |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 из 1 | |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 из 2 | |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 из 2 | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | |
| 107 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 из 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 из 1 | |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 из 1 | |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 из 2 | |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют | 3 из 3 | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы | Критерий |
|-----|--|---|--------|--|
| | | платформу «Сферум» | | |
| 112 | Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 из 3 | |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 из 2 | |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 из 1 | Организация внутришкольного пространства |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 из 1 | |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 из 3 | Функционирование школы полного дня |
| 7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 из 1 | Реализация государственно-общественного управления |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 из 1 | |

Результаты самодиагностики определили проблемные зоны, которые требуют первоочередного внимания при разработке Программы развития, планировании мероприятий «Дорожной карты» по преодолению дефицитов и повышению уровня достигнутых результатов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Дефициты | Управленческое решение |
|---|---|
| Магистральное направление «ЗНАНИЕ» | |
| Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. | Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» | |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») | Создание представительств детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена». Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена». Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. |
| Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» | |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Отсутствие сетевой формы | Определение сетевых партнеров (предприятия, |

| | |
|--|--|
| реализации программы. | организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» | |
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | |
| Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. |
| Ключевое условие "УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА" | |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития |

| | |
|--|--|
| <p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> |
| <p>Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</p> | |
| <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> | <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> |
| <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде.</p> | <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Разработка программы по профилактике буллинга в образовательной среде Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> |
| <p>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p> | |
| <p>Педагогические работники не</p> | <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций</p> |

| | |
|---|---|
| обладают необходимыми цифровыми компетенциями. | педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Не разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре. | Разработка и утверждение в установленном порядке локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Магистральное направление, ключевое условие | Баллы | Уровень | Показатель уровня |
|---|------------|----------------|-------------------|
| Знание | 41 | высокий | 37-48 |
| Воспитание | 15 | базовый | 10-15 |
| Здоровье | 16 | средний | 13-20 |
| Творчество | 23 | средний | 17-24 |
| Профориентация | 11 | средний | 8-11 |
| Учитель. Школьная команда | 16 | базовый | 10-16 |
| Школьный климат | 15 | средний | 14-16 |
| Образовательная среда | 16 | высокий | 16-21 |
| Итого | 153 | средний | 120-170 |

По каждому магистральному направлению и ключевому условию выполнено условие – набрано не менее 50% баллов.

Высокий уровень достигнут по магистральным направлениям "Знания" и «Образовательная среда», по остальным направлениям выявлены дефициты.

Причины дефицитов:

«Знание» Показатели «Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня», «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» равны 0 - в связи с особенностями контингента учащихся - в школе обучаются дети с интеллектуальными нарушениями.

Применение предлагаемых ЭОР предполагает подбор и адаптацию материалов для обучающихся с ОВЗ, требующую методических знаний и временных затрат.

Всероссийская олимпиада школьников недоступна для наших учеников, но есть другие предметные олимпиады Всероссийского уровня. Процент участия обучающихся низок в связи с тем, что не все педагоги организуют участие школьников в олимпиадах.

«*Воспитание*» Не реализуется проект «Орлята России», общественные объединения (Юнармия, Большая перемена) - в полном объеме реализация проектов невозможна в связи с особенностями психофизического развития учащихся.

«*Здоровье*» Дефицит: отсутствие единой программы здоровьесбережения, при этом модуль «Я здоровье сберегу!» входит в программу воспитания школы, вопросы здоровьесбережения включены в программы учебных предметов. Необходимо разработать программу, направленную на укрепление физического и психологического здоровья школьников и педагогов.

В рамках Школьного спортивного клуба действуют по 2 спортивные секции «Баскетбол» и «Общая физическая подготовка», но этого недостаточно - учащиеся с ТМНР не включены в деятельность ШСК. Загруженность спортивного зала не позволяет расширить направления деятельности клуба.

Мало участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий городского уровня и выше, одной из причин является проведение мероприятий в выходные дни и отсутствие мотивации учащихся и педагогов в мероприятиях.

«*Творчество*» В школе действует театральный коллектив, музыкальная студия «Домисолька» проводятся общешкольные праздники с участием коллективов. Ограниченный круг направлений дополнительного образования не удовлетворяет в полном объеме потребностям обучающихся, это отражается на количестве учащихся, занятых в системе дообразования. При этом технологических кружков недостаточно.

Проблемой создания школьного музея на сегодня является выбор темы музея и определение места в здании школы.

«*Профориентация*» С учетом ограниченного круга профессий, доступных для выпускников школы, необходимо начинать системную подготовительную работу с учащимися и родителями как можно раньше.

«*Учитель. Школьная команда*» В школе реализуется план повышения квалификации педагогов, но не было акцента на необходимость повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

«*Школьный климат*» Смена кадрового состава привела к отсутствию специалистов службы медиации, хотя в коллектив полностью укомплектован: 3 психолога, 2 социальных педагога, заместитель директора по ВР. Педагоги проводят мероприятия против травли, но направлений их деятельности недостаточно.

«*Образовательная среда*» Мал процент педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Необходимо расширить направления деятельности методического совета для обмена информацией и опытом.

В связи с введением в учебный план предмета «Информатика» школьный библиотечный информационный центр необходим на современном этапе - учащиеся смогут применять полученные на уроках знания.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

| № | Магистральное направление, ключевое | Полученный результат (описание и | Планируемый результат, описание |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|---|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|

| | условие | количество баллов) | |
|---|------------|------------------------------|--|
| 1 | Знание | 41 балл высокий уровень | +1 разработка плана мероприятий, направленных на распространение педагогического опыта Разработка и реализация новых проектов с участием обучающихся. Приобретение учебных пособий, обновление фонда учебников. Приобретение дополнительного оборудования для открытия нового направления профильного труда. |
| 2 | Воспитание | 15 баллов базовый уровень | +1 Реализация мероприятий в рамках проекта «Большая перемена» +1 Реализация проекта «Орлята России» |
| 3 | Здоровье | 16 баллов средний уровень | +1 создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. +2 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. +1 (наличие победителей и призеров спортивных массовых мероприятий) +1 Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (участие в массовых спортивных мероприятиях) +2 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о |

| | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|---|
| | | | порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 4 | Творчество | 23 балл средний уровень | +1 Разработка и реализация новых направлений внеурочной деятельности. +1 открытие новых направлений (клубы, кружки, секции), развитие творческого направления «Музейное дело» |
| 5 | Профорентация | 11 баллов средний уровень | +1 Организация профессиональных проб на региональных площадках на основе сетевого взаимодействия |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 16 баллов базовый уровень | + 1 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) + 1 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты + 3 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) |
| 7 | Школьный климат | 15 баллов средний уровень | +1 Разработка психолого-педагогической программы по профилактике буллинга +1 Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Разработка и реализация новых проектов по благоустройству школьных пространств |
| 8 | Образовательная среда | 16 баллов высокий уровень | +1 Разработка плана мероприятий, направленных на использование педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» +1 Разработка плана мероприятий, направленных на создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра |

Результаты проблемно - ориентированного анализа

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|---|---|--|
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Магистральное направление «ЗНАНИЕ» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны АООП и программа воспитания на основе ФАООП. - Реализация федерального учебного плана в полном объеме в соответствии с СанПиН. - Хороший уровень материально-технического обеспечения школы. - 100% обеспечение учебниками. - Функционирует ВСОКО. - Составление графика оценочных процедур. - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся. - Созданы условия для обучения учащихся с ОВЗ. - Проведение предметных недель. - Наличие школьной библиотеки - Оборудование учебных кабинетов компьютерами, медиапроекторами, копировальной техникой. | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся с ТМНР с неоднородность их состава. - Трудности в разработке РП по учебным предметам 2 варианта АООП из-за неоднородности состава обучающихся. - Низкий уровень владения педагогами средствами АДК - Недостаточное количество проектов с участием учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация проектов в учебной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования с привлечением в их реализацию учащихся. - Обновление объективной ВСОКО. - Повышение профессиональной компетентности педагогов через получение дефектологического образования, профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации. - Организация методической работы по овладению средствами АДК | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение личной заинтересованности обучающихся в высоких результатах образовательной деятельности. - Снижение личной заинтересованности педагогов в профессиональном росте и распространении педагогического опыта. - Неблагоприятная социальная среда - снижение заинтересованности родителей в повышении качества знаний учащихся. - Увлечение школьников играми в телефонах. - Негативное влияние социальных сетей. |
| Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной | <ul style="list-style-type: none"> - Совершение правонарушений несовершеннолетним и. - Низкий процент | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление тематических школьных пространств. - Реализация | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие семей с низким воспитательным потенциалом. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 1 - 9 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». - Реализуется социальные проекты «Моя Родина – Россия», «Любимый город Кирово-Чепецк». - Летняя занятость учащихся: летний оздоровительный лагерь. трудоустройство несовершеннолетних - Функционирует совет старшекласников. - Открыто первичное отделения РДДМ «Движение первых». - Действуют школьный театр, ШСК. - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Действует методическое объединение классных руководителей. - Действует Совет профилактики. - Социальное партнерство с организациями: ЦДЮ «Радуга», «Дымка», Центр социальной помощи семье. - Реализация программы «Твой выбор», направленной на профилактику асоциальных | <p>педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования | <p>программы «Орлята России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание представительства детского общественного объединения «Большая перемена» - Расширение базы социальных партнеров - Вовлечение родителей в воспитательную систему школы. - Разработка и реализация проекта, направленного на духовно-нравственное и патриотическое воспитание | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>проявлений среди несовершеннолетних</p> <p>- Школа - организатор окружного конкурса чтецов «Славию Родину свою»</p> | | | |
| Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» | | | |
| <p>- Обеспечение бесплатным 2-х разовым горячим питанием обучающихся.</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Реализация рабочих программ по адаптивной физкультуре и адаптивной физической культуре.</p> <p>- Социальное партнерство</p> <p>- Наличие лицензии на медицинскую деятельность.</p> <p>- Штат медицинских работников (2 врача-психиатра, педиатр, медицинская сестра на постоянной основе).</p> <p>- Сотрудничество с реабилитационным центром</p> <p>- Общешкольные дни здоровья.</p> <p>- Школа является организатором окружного турнира по баскетболу.</p> <p>- Участие в мероприятиях «Лыжня России»,</p> | <p>- Комплексная реализация и структурирование программы здоровьесбережения .</p> <p>- Низкий процент участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях вне школы.</p> <p>- Нетобучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Низкий уровень привлечения учащихся в систему дополнительного образования спортивной направленности.</p> | <p>- Разработка общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>- Применение разнообразных форм и методов по популяризации ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) дополнительного образования.</p> <p>- Сотрудничество со спортивным сообществом города.</p> | <p>- Низкий уровень родительского контроля за соблюдением правил ЗОЖ и регулярным посещением внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>- Недостаток знаний по психологии и педагогике преподавателей системы дообразования города, необходимых для занятий с обучающимися с ОВЗ</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>«Легкоатлетическая эстафета».</p> <p>- Организация спортивных мероприятий для учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, привлечение родителей</p> | | | |
| Магистральное направление «Творчество» | | | |
| <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ внеурочной деятельности.</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней.</p> <p>- Деятельность школьного театра и музыкальной студии.</p> <p>- Сетевое взаимодействие с организациями культуры города.</p> <p>- Деятельность школьной медиастудии.</p> <p>- Участие родителей и детей в творческих выставках.</p> <p>- Заинтересованность педагогов в проведении творческих мероприятий, участии в творческих конкурсах различного уровня.</p> | <p>- Мала доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся – Недостаточная доля победителей и призеров в конкурсах различных уровней</p> <p>- Недостаток мероприятий для обучающихся с ОВЗ на уровне города, требующих очного участия школьников</p> | <p>- Активное использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>- Увеличение доли участников конкурсного движения разного уровня.</p> <p>- Вовлечение учащихся в систему дообразования на уровне школы.</p> | <p>- Нехватка помещений для организации направления «Музейное дело».</p> <p>- Низкая заинтересованность родителей в мероприятиях, требующих личного участия.</p> |
| Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| <p>- Реализация РП по профильному труду</p> | <p>- Снижение заинтересованности</p> | <p>- Введение направления «Слесар</p> | <p>- Ограничен круг специальностей</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>в рамках урочной внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие современного оборудования в школьных мастерских. - Наличие победителей и призеров регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс». - Реализация программы ВД «Профессиональное самоопределение учащихся». - Высокий процент обучающихся, поступающих в профессиональные учебные заведения. - Конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Мастер своего дела» на уровне школы. - Сотрудничество с Вятским автомобильно-промышленным колледжем. | <p>учащихся в освоении предмета «Профильный труд»</p> | <p>ное дело», приобретение необходимого оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление учащимся возможности выбора направления трудового обучения. | <p>для выпускников с ОВЗ в профессиональном учебном заведении города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровая проблема. - Отсутствие квалификации "учитель технологии" в ВУЗах |
| Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Стабильность педагогического состава. - Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов. - Реализация плана повышения квалификации. - Наличие методических объединений | <ul style="list-style-type: none"> - Незаинтересованность части педагогов в конкурсном движении. - Мал охват учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. - Низкая доля педагогов, | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального саморазвития. - Обобщение и представление опыта открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях. - Включение в план повышения квалификации | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации для участия в конкурсном движении. - Сложный переход на эффективное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>учителей начальных классов и классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Меры материального и нематериального стимулирования педагогов. - Развитие системы наставничества. - Система методической работы, направленной на развитие педагогического потенциала. - Техническое оборудование рабочего места учителя, доступ в интернет. | <p>эффективно использующих информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогов, имеющих квалификационную категорию. | <p>педагогов курсов Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация деятельности ШМС. - Дистанционное обучение педагогов. | |
| Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Полная укомплектованность педагогического состава - Создана служба психолого-педагогического сопровождения. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике школьного буллинга, девиантного поведения. - Наличие кабинетов специалистов и необходимого оборудования для коррекционно-развивающей | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток оснащенной зоны отдыха для учащихся. - Отсутствие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - Создание современного дизайна и комфорта школьного пространства. - Оборудование зоны отдыха для педагогов и обучающихся. - Создание школьной службы примирения. - Разработка психолого-педагогической программы по профилактике буллинга. - Обновление направлений деятельности родительского клуба | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование на оформление школы. - Ограниченное время на проведение ремонтных работ. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащены две сенсорные комнаты для обучающихся и педагогов. - Привлечение обучающихся к коллективным творческим делам. - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Создана эстетическая среда в здании школы и на пришкольной территории. | | | |
| Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Подключение к сети Интернет в каждом учебном кабинете. -Оснащение компьютерной техникой, интерактивным оборудованием. - Наличие локальной сети. -Пополнение материально-технической базы новым оборудованием. -Подключение педагогов школы к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». -Открытость образовательного процесса: функционирование официального сайта, группы ВКонтакте, «Одноклассники", в мессенджере «Телеграмм». | <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное использование компьютерной техники в урочной деятельности учащимися. -Недостаточная осведомленность педагогов о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа». - Низкая активность классных руководителей чатах ВК мессенджере. -Отсутствие школьного библиотечного информационного центр. | <ul style="list-style-type: none"> -Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для учащихся. -Организация обучения педагогов по вопросам цифровой грамотности. -Использование возможностей платформы ФГИС «Моя школа» | <ul style="list-style-type: none"> -Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). -Отсутствие источников дополнительного финансирования. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- Функционирование ПМПк. - Система видеонаблюдения в здании и на территории школы.</p> | | | |
|---|--|--|--|

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| ЗНАНИЕ | |
|--|---|
| Критерий «Образовательный процесс» | |
| | разработка нескольких вариантов индивидуальных учебных планов, актуализация знаний по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) |
| Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» | |
| Обновление системы оценки и требований к знаниям | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление контрольно-измерительных материалов по математике, русскому языку, экзаменационных материалов. - Изучение требований к ЗУН при освоении ФАООП. - Разработка локальных актов. - Планирование оценочных процедур. |
| Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» | |
| Обновление курсов внеурочной деятельности | Введение новых курсов внеурочной деятельности с учетом потребностей и возможностей учащихся |
| Использование возможностей ИКТ | Освоение мобильных классов в учебных целях. |
| ВОСПИТАНИЕ | |
| Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» | |
| Создание представительства детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» | Изучение документации. Разработка локального акта. Составление плана. |
| Участие в реализации проекта Орлята России | Изучение программы развития социальной активности обучающихся начальных классов. Анализ. Составление плана. |
| ЗДОРОВЬЕ | |
| Критерий «Здоровьесберегающая среда» | |
| Включение вопросов здоровьесбережения, массовой спортивной деятельности в образовательную программу школы. | Выделение в рабочих программах вопросов по здоровьесбережению. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по администрированию деятельности в части реализации программы |

| | |
|--|---|
| | здоровьесбережения. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения. |
| Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» | |
| Активизация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивно-оздоровительных мероприятий (секции, соревнования, ГТО) | <ul style="list-style-type: none"> - Обучение управленческой команды. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями. - Организация детско-взрослой событийной общности. Определение сетевых партнеров. - Разработка системы стимуляции-мотивирования обучающихся к участию ГТО. |
| ТВОРЧЕСТВО | |
| Критерий «Развитие талантов» | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Взаимодействие с организациями дополнительного образования |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) | Локальный акт. Проведение мониторинга, анализ результатов. |
| Создание и функционирование школьного музея | Локальный акт, разработка и реализация проекта |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | |
| Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения» | |
| Повышение квалификации специалистов | Изучение новых методов и приемов работы с детьми с ОВЗ |
| Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата» | |
| Создание комфортных школьных пространств | Создание зон отдыха для учеников и учителей |
| Профилактика школьного буллинга | Разработка программы по профилактике буллинга в образовательной среде |
| УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. | |
| Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества». | |
| Прохождение диагностики профессиональных компетенций учителя (федеральной, региональной, | Проведение разъяснительной работы, организация прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников. |

| | |
|--|--|
| самодиагностикой). | Анализ результатов |
| Критерий «Развитие и повышение квалификации» | |
| Организация обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Анализ программ. Анализ плана курсовой подготовки. Организация обучения по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | |
| Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» | |
| Использование педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа» | Изучение Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» Регистрация на платформе ФГИС «Моя школа» Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». |
| Регистрация обучающихся и педагогов на платформе «Сферум» | Проведение консультаций для педагогов. Проведение родительских собраний по регистрации, использованию ИКОП «Сферум» в образовательном процессе Активизация классных руководителей, создание и функционирование групп классов |
| Включение всех педагогов в сетевые профессиональные сообщества и активное использование платформы "Сферум" | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по включению в сетевые сообщества и работе на платформе Сферум |
| 100% использование IT-оборудования в образовательной деятельности | Использование мобильных классов в урочной и внеурочной деятельности |
| Критерий «Организация внутришкольного пространства» | |
| Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра | Изучение методических рекомендаций. Разработка проекта. Приобретение недостающего оборудования, мебели. Разработка положения о школьном библиотечном центре. Составление плана работы библиотечного центра. Повышение квалификации заведующего библиотекой. Подключение к высокоскоростному Интернету |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

| Направление | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|---|------------------|---|--|---|---|---|
| Подпроект «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ» | | | | | | | | |
| З Н А Н И Е | <p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Развитие сетевой формы реализации</p> | <p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Эффективное использование ЭОР и материально-технической базы школы.</p> <p>4. Составление графика</p> | 2024-2029 | <p>1. Методический практикум.</p> <p>2. Взаимопосещение уроков педагогами, администрацией</p> <p>3. Обмен опытом в рамках методсовета, МО, базовой школы.</p> <p>4. Организация адресной помощи педагогам в составлении ИУП</p> <p>5. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного образования</p> <p>6. Обновление текстов контрольных</p> | <p>- нормативно-правовое</p> <p>- кадровое</p> | Зам. директора по УВР Коковихи на Н.Н. | <p>100% реализация рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы ВСКО</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение</p> | <p>Мониторинг использования ЦОС</p> <p>Анализ РП внеурочной деятельности</p> <p>Мониторинг выполнения рабочих программ</p> <p>Планирование оценочных процедур</p> <p>ВСОКО</p> <p>Мониторинг количества участников,</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | образовательных программ ВД 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через активное использование материально-технической базы | контрольных работ. 5. Банк оценочных процедур в соответствии с ФАООП 6. Увеличение количества участников олимпиадного движения | | работ в соответствии с ФАООП | | | количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. | победителей и призеров предметных олимпиад Мониторинг предметных результатов |
| Подпроект «Я И РОДИНА МОЯ» | | | | | | | | |
| В О С П И Т А Н И Е | 1. Реализация Рабочей программы воспитания 2. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 3. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных сообществ. 4. Открытие и поддержка деятельности функциони | 1. Реализация РП воспитания на уровне школы и класса 2. Активная деятельность ученического самоуправления. 3. Действие детских общественных объединений и организаций. 4. Активизация волонтерского движения. 5. Создано представительство детского и молодежного общественного | 2024-2029 | 1. Деятельность Совета старшеклассников. 2. Конкурс "Самый лучший класс" 3. Активная деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых» 4. Изучение документации. составление плана, открытие общественного объедин | нормативно-правовое кадровое | зам. директора по ВР Кобликова К.Н. | Наличие модулей вариативной части РП воспитания. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования Снижение кол | Создание представительства детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» Реализация проекта "Орлята России" |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------|---|--|---|--|---|
| | <p>рующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>5. Вовлечение обучающихся в проекты, направленные на волонтерскую деятельность, воспитание гражданственности и патриотизма.</p> <p>6. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность</p> | <p>объединения «Большая перемена».</p> <p>6.Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>7. Повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательную работу: реализация проектов, совместные мероприятия.</p> | | <p>инения «Большая перемена».</p> <p>5. Реализация проекта «Орлята России».</p> <p>6. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования</p> | | | <p>ичества правонарушений учащихся</p> <p>Увеличение количества проектов волонтерской деятельности</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс и социально значимую деятельность</p> | <p>Мониторинг вовлечённости родителей в воспитательную деятельность школы</p> <p>реализация плана ВР</p> |
| Подпроект «МЫ ЗА ЗОЖ» | | | | | | | | |
| З Д О Р О В Б Е | <p>1. Совершенствование здоровьесберегающей среды.</p> <p>2.Организация работы, направленной на расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении ЗОЖ,</p> | <p>1.Развитие здоровьесберегающей направленности в школе.</p> <p>2.Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению.</p> <p>3. Популяризация ЗОЖ, ГТО.</p> <p>4.Эффективное использование ресурсов образовательной организации.</p> <p>5. Снижение уровня</p> | 2024-2029 | <p>1.Организация просветительской работы по ЗОЖ.</p> <p>2.Обновление рабочих программ по АФЗК.</p> <p>3.Организация работы по подготовке к сдаче и сдача норм ГТО.</p> <p>4.Организация дополнительных кружков, секций.</p> | Кадровые материально-технические нормативно-правовые | Зам. директора по УВР Кобликова К.Н. | <p>- Увеличение количества обучающихся, повысивших знания по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, информированных о ПАВ.</p> | <p>мониторинг участия школьников, занятых в системе доп. образования</p> <p>мониторинг заболеваемости и анализ РП программ по</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|--|--------------------------------------|---|---|
| | ценности жизни, здорового питания. 3. Профилактика вредных привычек. 4. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, соответствующих возможностям детей; 5. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья 6. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития | заболеваемости 6. Традиции школы, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 7. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска». | | 6. Школьные спортивные мероприятия в течение года. | | | - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. | АФЭК. |
| Подпроект «Успех каждого ребенка» | | | | | | | | |
| Т В О Р Ч Е С Т В О | 1. Выявление интересов обучающихся для организации ВД и доп. образования 2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом возможностей и | 1. Разработка РП ВД с учетом интересов и возможностей обучающихся. 2. Договор о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта на уровне городе | 2024-2026 | 1. Обеспечение диверсификации направлений ВД. 2. Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | Кадровые материалыно-технические нормативно-правовые | Зам. директора по УВР Кобликова К.Н. | Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб,); | Анкетирование учащихся и родителей Мониторинг посещаемости кружков и секций Презентация |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|---|------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | <p>потребностей учащихся</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>4. Создание и функционирование школьного музея</p> | <p>3. Увеличение количества участников конкурсно-двигательного разного уровня спортивной направленности</p> <p>4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования на уровне школы</p> | | <p>3. Организация участия школьников в творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Разработка и реализация проекта «Школьный музей»</p> | ые | | <p>Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>Открытие кружков технической направленности</p> <p>Увеличение количества школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p> | деятельности кружков |
| Подпроект «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» | | | | | | | | |
| П Р О Ф О Р | <p>1. Обновление программы «Профессиональное самоопределение выпускников»</p> <p>2. Систематизация</p> | <p>1. Сознательный выбор профессии выпускниками и учебного заведения</p> <p>2. Повышение числа выпускников, поступивших в</p> | 2024-2026 | <p>1. Ярмарка профессий</p> <p>2. Экскурсии на предприятия</p> <p>3. Виртуальные экскурсии по</p> | Кадровые нормативно-правовые | Зам. директора по УВР Кобликов А.К. | <p>Повышение уровня обученности по предмету "Профильный труд"</p> | <p>Мониторинг результатов успеваемости и итоговой аттестации выпускников.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|-------------------------------|---|---|--|
| И Е Н Т А Ц И Я | <p>исовершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, ("Билет в будущее")</p> <p>3. Организация работы с родителями по самоопределению выпускников</p> <p>4. Разработка рабочих программ по курсу "Мастер своего дела", дополнительного образования.</p> <p>5. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов</p> | <p>профессиональные учебные заведения</p> <p>3. Реализация курса «Мастер своего дела»</p> <p>4. Соответствие РП по профильному труду требованиям ФАООП.</p> <p>5. Разработаны программы курса "Мастер своего дела".</p> <p>6. Активное участие педагогов и учащихся в конкурсах по предмету.</p> <p>7. Увеличение количества победителей и призеров конкурсов.</p> | | <p>учебным заведениям области</p> <p>4. Тематические родительские собрания</p> <p>5. Встречи с успешными выпускниками профессиональных учебных заведений.</p> <p>6. День открытых дверей в ВАПК</p> <p>7. Знакомство с предприятиями города</p> <p>8. Обновление РП и реализация курса «Мастер своего дела»</p> <p>9. Конкурс «Лучший про профессии» на уровне школы.</p> | ые материально-технические | | <p>Ответственно е отношение выпускников к подготовке к итоговой аттестации</p> <p>Конкуренция в конкурсе "Лучший про профессии" на уровне школы.</p> <p>Стремление участвовать в творческих выставках</p> | <p>Мониторинг самоопределения выпускников.</p> <p>Анализ итогов конкурса "Лучший про профессии" на уровне школы.</p> <p>Результативность участия в региональном этапе конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»</p> <p>Мониторинг и анализ результатов конкурсов.</p> |
| Подпроект «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ» | | | | | | | | |
| У Ч И Т Е Л | <p>1. Повышение квалификации управленческой команды школы</p> <p>2. Повышение внутренней мотивации</p> | <p>1. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>2. Повышение</p> | 2024-2029 | <p>1. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения</p> | нормативно-правовые матери | Зам. директора по УВР Рябова М.А. | <p>Стабильность педагогического коллектива.</p> <p>Уровень</p> | <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|----------------------------|--------------------|--|--|
| Б. Ш К О Л Б Н А Я К О М А Н Д А | педагогов к саморазвитию, освоению новых методов обучения. 3.Реализация плана курсовой переподготовки с учетом перечня программ в Федеральном реестре 4. Повышение качества преподавания учебных предметов. 5.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников 6.Активизация конкурсного движения педагогов. 7. Презентация педагогического опыта. 8. Повышение ИКТ-компетенций педагогов 9 Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию 9.Участие в диагностике профессиональных компетенций учителя | мотивации к участию в конкурсном движении. 3. Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационную категорию 4. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ. 5.Презентация педагогического опыта вразных формах:открытые уроки, выступления, публикации, мастер-классы. 6. Активное использование имеющегося оборудования в урочной и внеурочной деятельности 7. Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию | | квалификации и профессиональную переподготовку. 2. Создание и наполнение электронного портфолио педагогических работников. 3. Самодиагностика профессиональных компетенций педагога. 4. Декада педагогического мастерства. 5. Семинар-практикум «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной практике педагогов школы 6.Фестиваль методических идей | ально-технические кадровые | | обученности школьников Аттестация педагогов. Презентация педагогического опыта Разработка индивидуальных образовательных маршрутов после прохождения диагностики профессиональных компетенций | квалификации по разным направлениям за последние 3 года Мониторинг уровня обученности Анализ портфолио педагогов. Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение |
| Подпроект «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | | | | | | | | |
| Ш К | 1. Профилактика эмоционального | - Функционирование психологической службы. | 2024-2026 | 1.Зонирование классов | материально- | директор Шулятьева | План по профилактике | Штат психолого- |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|----------------------------------|--|---|--|
| О Л Б Н Ы Й К Л И М А Т | выгорания педагогов 2. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах 3. Создание тематических зон в здании школы, организация школьного пространства | - Реализация антибуллинговой программы. - Наличие зоны отдыха для обучающихся и педагогов. - Реализация проектов по организации школьного пространства | | 2. Организация мобильных игровых зон. 3. Реализация проекта "Цветущая школа" 4. Тематические зоны в рекреациях 5. Создана комната отдыха для педагогов. 6. Участие в конкурсах по организации школьного пространства | технические кадровые | М.Л | эмоционального выгорания педагогов Активность использования зон отдыха. Участие в конкурсном движении | педагогической службы. Реализация плана по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Участие проекта "Цветущая школа" в конкурсах различного уровня Мониторинг эффективности антибуллинговой программы, количества участников программы. |
| Подпроект «ЦИФРОВАЯ СРЕДА» | | | | | | | | |
| О Б Р А З О | Развитие цифровой информационно-образовательной среды | 1. Использование педагогами образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» 2. Использование ИТ- | 2024-2029 | 1. Изучение Методических рекомендаций по работе на платформе ФГИС «Моя школа» 2. Регистрация на | нормативно-правовые материалы | Зам. директора по УВР Коковихи на Н.Н. | 1. Отражение в ЭЖ использования цифровых образовательных ресурсов. | Мониторинг использования ЦОС. Мониторинг использования |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------|--|---|--|
| <p>В А Т Е Л Ь Н А Я С Р Е Д А</p> | | <p>оборудования в образовательной деятельности 3. Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> | <p>платформе ФГИС «Моя школа» 3. Консультации, методические практикумы, семинары для педагогов по использованию ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» 4. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 5.Родительские собрания по использованию ИКОП «Сферум» 6. Методическая мастерская по освоению мобильных классов. 7.Разработка положения и проекта о школьном ИБЦ. 8.Составление плана работы школьного ИБЦ</p> | <p>льно-технические кадры</p> | | <p>2.План методической мастерской по работе с мобильными классами. 3. Организация деятельности библиотечного информационного центра</p> | <p>возможностей ФГИС «Моя школа» Мониторинг участия педагогов методической мастерской по работе с мобильными классами и платформы «Сферум»</p> |
|---|--|--|---|-------------------------------|--|---|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Достигнуты показатели среднего уровня "Школа минпросвещения РФ" по всем магистральным направлениям и ключевым условиям, соответствие единым требованиям к воспитанию и школьной команде.

Обеспечена доступность качественного образования, достижение максимально возможных результатов.

Обеспечена объективная ВОСКО.

Синхронизированы, взаимно дополняют друг друга учебный процесс и ВД.

Реализуется проектная деятельность с включением в нее обучающихся родителей.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов (наставничество, адресная помощь, самообразование) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Семья - активный участник процесса воспитания и социализации обучающихся. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в областивоспитания

Создана воспитывающая среда школы, направленная на формирование патриотизма, духовно-нравственной культуры.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению для получения профессии.

Сетевое взаимодействи с социальными партнерами.

Овладение педагогами цифровыми образовательными ресурсами для реализации ФАООП.

Развитие ШСК и системы дополнительного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|---|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты | ЛНА, регламентирующие управление ОО. ЛНА, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса. ЛНА, регламентирующие безопасность образовательного процесса. | Локальный акт о школьном музее | разработка |
| | Программно-методическое обеспечение | - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. - ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью. - АООП школы 1 вариант, 2 вариант, вариант 8.3 - ИУП обучающихся на дому. - СИПР обучающихся с ТМНР. -Рабочие программы по предметам и коррекционным курсам. -Банк контрольно-измерительных материалов | Обновление банка КИМ по предметам | Составление текстов |
| Материально-техническое обеспечение | Мебель. Технические средства обучения. Развивающие игры. Оборудование для зон отдыха. | Школа обеспечена мобильными классами, во всех учебных кабинетах рабочее место учителя обеспечено ноутбуком, | Мягкие пуфы, модульные столы, стеллажи, | Бюджетные и внебюджетные средства (грантовые) |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | проектором, МФУ/принтером | современные настольные игры, оборудование для организации зон отдыха и информационного библиотечного центра. | |
| Кадровые ресурсы | высококвалифицированный педагогический состав, управленческий аппарат | Директор - 1 заместитель директора по УВР - 3, заместитель директора по ВР - 1 социальный педагог - 2, педагог-психолог - 3 учитель-логопед - 2, учитель - 27 тьютор - 5 | сохранение состава | Привлечение молодых специалистов. |
| Финансовые ресурсы | Федеральный бюджет Областной бюджет Внебюджетные средства реализация проектов | Федеральный бюджет - классное руководство, питание учащихся 1-4 классов. Областной бюджет - заработная плата сотрудников, учебники, материально-техническое оборудование, содержание здания, ремонтные работы, питание учащихся 5-9 классов. Внебюджетные средства для реализации проектов (грантовые конкурсы) Возмещение коммунальных услуг. | Средства для реализации проектов: - школьного музея - по созданию библиотечного информационного центра. | Субсидии. Грантовые конкурсы |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| Создание условий для перехода на следующий уровень с учетом 8 магистральных направлений и ключевых понятий | Разработаны индивидуальные учебные планы, СИПР | 100% обучающихся на дому |
| | Обновление системы оценки и требований к знаниям | 100 % педагогов и изучили требования к ЗУН при освоении ФАООП 100% Составлен график контрольных работ на четверть. |
| | Повышение качества обученности по предмету "Профильный труд" | 50% обучающихся обучаются на 4 и 5 по профильному труду |
| | Обновление курсов внеурочной деятельности | реализуется 20% новых курсов ВД с учетом потребностей и возможностей учащихся |
| | Использование возможностей ИКТ | 100% ИКТ ресурсов используется в учебном процессе |
| | Создан центр детских инициатив | Не менее 15% учащихся участвуют в мероприятиях |
| | Создание тематического пространства (помещения) для отдыха учащихся и педагогов | 100% |
| | Реализуется программа здоровьесбережения | 100% учащихся педагогов охвачены программой |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс | Родители получают методическую и психолого-педагогическую помощь, активно участвуют в планировании и реализации образовательных и воспитательных мероприятий | 25% родителей участвуют в планировании и реализации образовательных и воспитательных мероприятий |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы | Реализация системы наставничества | Сформированы пары "Наставник - наставляемый" |
| | Реализация плана курсовой подготовки педагогов | 100% педагогов проходят обучение на КПК и переподготовку |
| | Аттестация педагогов на квалификационную категорию. | 65% педагогов имеют квалификационную |

| | | |
|---|---|---|
| | | категорию. |
| | Созданы условия для профессионального саморазвития | 70% педагогов представляют опыт в разных формах |
| Повышение эффективности доп.образования | Расширен спектр дополнительных образовательных образования | 35-40% учащихся вовлечены в систему доп.образования |
| | Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных образования с организациями города | |
| Цифровизация образовательного процесса | Число педагогов, использующие ИКТ в образовательном процессе | 100% педагогов используют ИКТ |
| | Создан библиотечного информационного центр | 40% учащихся 7 - 9 классов используют БИЦ |

8. Дорожная карта реализации программы

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпроект «Современный учитель» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Задача: предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение учащимися максимально возможных образовательных результатов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования | | | | | | |
| Корректировка рабочих программ в соответствии с ФАООП | 30.08.2024 | 30.08.2024 | наличие рабочих программ | рабочие программы по предметам | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н. | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н. |
| Актуализация внутренней системы оценки качества образования. | 01.09.2024 | 01.09.2024 | система показателей ВСОКО | - план-график контрольных работ, - система показателей качества образования | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н. | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н. |
| Разработка и реализация проектов с участием обучающихся | май, 2025 май, 2026 май, 2027 май, 2028 май, 2029 | | % участия обучающихся | проект, продукт проекта | руководители ВТГ | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н. |
| Эффективное применение ЦОС | декабрь, 2024 май, декабрь 2025 май, декабрь 2026 май, декабрь 2027 | | мониторинг использования ЦОС, | Методическая мастерская. Мастер-класс. | зам. директора по Рябова М.А. | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н. |

| | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|
| | май, декабрь 2028 | | | | | |
| Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности | октябрь, 2024 октябрь, 2024 октябрь, 2025 октябрь, 2024 | | Анализ РП внеурочной деятельности по направлениям и содержанию | РП ВД с учетом интересов и возможностей учащихся | зам. директора по ВР Кобликова К.Н. | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н. |
| Индивидуализация образовательного процесса | до 01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2029 | | варианты ИУП с учетом индивидуальных особенностей учащихся | ИУП, СИПР | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н., Рябова М.А. | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н. |
| Задача: построение системы постоянного персонифицированного развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | |
| Повышение квалификации управленческой команды школы | ежегодно | | Количество членов управленческой команды, прошедших КПК | удостоверение | управленческая команда | зам. директора по УВР Рябова М.А. |
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по программам из федерального реестра | в соответствии с планом | | Доля педагогов, прошедших КПК | удостоверения | педагоги | зам. директора по УВР Рябова М.А. |
| Формирование наставнических пар "учитель - молодой педагог" | 01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2029 | 01.09.2025 | Количество наставнических пар | план работы наставника | зам. директора по УВР Рябова М.А. | Директор Шулятьева М.Л. |
| Адресное методическое сопровождение | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 | | Количество нуждающихся педагогов, анализ тематики | План и анализ работы | зам. директора по УВР Рябова М.А. Коковихина Н.Н. | зам. директора по УВР Рябова М.А. |

| | | | | | | |
|--|--|------------|---|--|--|--|
| | 25.05.2029 | | | | | |
| Участие в конкурсах педагогического мастерства | 30.05.2024. 30.05.2025 30.05.2026 30.05.2027 30.05.2028 | 3.05.2024 | Доля участников конкурсов. Доля победителей и призеров | наградные документы | зам. директора по УВР Рябова М.А | зам. директора по УВР Рябова М.А |
| Аттестация педагогов | 30.05.2024. 30.05.2025 30.05.2026 30.05.2027 30.05.2028. | 30.05.2024 | Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационную категорию | Приказ о присвоении категории | педагоги | зам. директора по УВР Рябова М.А |
| Диагностика профессиональных компетенций учителя (разного уровня) | | | Доля педагогов, прошедших диагностику | Подтверждающий документ | педагоги | диагностики профессиональных компетенций учителя |
| Презентация и распространение педагогического опыта | план базовой школы | | Доля педагогов, ставивших опыт, а разных формах | Программа мероприятий, справка-подтверждение, публикация | педагоги | зам. директора по УВР Рябова М.А |
| Подпроект «Я И РОДИНА МОЯ» | | | | | | |
| Задача: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. | | | | | | |
| Обновление вариативной части Программы воспитания | 01.09.2024 | | наличие | Программа воспитания | зам. директора по ВР Кобликова К.Н. | зам. директора по ВР Кобликова К.Н. |
| Создание молодежного общественного объединения «Большая перемена» | 2024 | | наличие | Объединение «Большая перемена» | зам. директора по ВР Кобликова К.Н. | зам. директора по ВР Кобликова К.Н. |
| Реализация проекта «Орлята России» | 2024-2025 | | наличие | «Орлята России» | зам. директора по ВР | зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | Кобликова К.Н. | Кобликова К.Н. |
| Деятельность первичного отделения РДДМ | по плану РДДМ | | информация в группе ВК | общественно- полезная деятельность | участники РДДМ | зам. директора по ВР Кобликова К.Н. |
| Вовлеченность родителей в воспитательную деятельность школы | 30.05.2025 30.05.2026 30.05.2027 30.05.2028 | | Мониторинг количества вовлеченных родителей | Взаимодействие родителей | классные руководители | зам. директора по ВР Кобликова К.Н. |
| Подпроект «МЫ ЗА ЗОЖ» | | | | | | |
| Задача: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. | | | | | | |
| Разработка общешкольной программы здоровьесбережения | 11.01.2025 | | наличие | Программа здоровье сбережения | ВТГ | зам. директора по УВР Рябова М.А. |
| Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; | 11.11.2024 по необходимости | | Договор | Спортивная секция | зам. директора по ВРКобликова К.Н | зам. директора по ВРКобликова К.Н |
| Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | в соответствии с планом ВР | | Доля участников мероприятий | Грамоты учащихся | Учителя физкультуры, классные руководители | зам. директора по ВРКобликова К.Н |
| Организация работы по подготовке к сдаче и сдача норм ГТО | май, 2025 май, 2026 май, 2026 май, 2027 май, 2028 | | Количество участников сдачи ГТО | Количество учащихся, имеющих знак ГТО | Учителя физкультуры | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н |
| Подпроект «Успех каждого ребенка» | | | | | | |
| Задача: создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации возможностей и полному раскрытию творческого потенциала | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| обучающихся | | | | | | |
| Обновление направлений ВД и дополнительного образования на уровне школы | сентябрь, 2024 | | анкетирование учащихся и родителей | Мониторинг направлений | классные руководители | зам. директора по ВР Кобликова К.Н |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования | сентябрь, 2024 сентябрь, 2025 | | договоры | мониторинг посещаемости | зам. директора по ВР Кобликова К.Н | Директор Шулятьева М.Л. |
| Активизация конкурсного движения учащихся | в течение года | | Доля участников творческих и интеллектуальных конкурсов | Количество победителей и призеров | классные руководители, учителя-предметники | зам. директора по ВР Кобликова К.Н |
| Открытие школьного музея | 30.05.2025 | | наличие | действующий музей | ВТГ зам. директора по ВР Кобликова К.Н. | Директор Шулятьева М.Л. |
| Подпроект «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» | | | | | | |
| Задача: создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии | | | | | | |
| Повышение уровня обученности по предмету "Профильный труд" | итоговые отметки в течение учебного года | | Доля обучающихся, имеющих 4 и 5 за четверть в течение учебного года | % обученности. Количество 4 и 5 за экзамен | учителя профильного труда | зам. директора по УВР Рябова М.А. |
| Реализация коррекционного курса «Мастер своего дела» | 02.09.2024 | | наличие РП и КТП | реализация РП | учителя профильного труда | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне школы и выше | февраль, 2025 февраль, 2026 февраль, 2027 февраль, 2028 | | Количество участников. Качество выполнения изделий | награды победителей | учителя профильного труда | зам. директора по УВР Рябова М.А. |

| Подпроект «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Задача: Создание комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. | | | | | | |
| Создание тематических зон в здании школы, организация школьного пространства | август, 2024 август, 2025 | | Количество учащихся, использующих тематические зоны для отдыха | Тематические зоны | коллектив школы | Директор Шулятьева М.Л. |
| Создание комнаты отдыха для педагогов | 2024-2026 | | | оборудованная комната отдыха | ВТГ | Директор Шулятьева М.Л. |
| Профилактика школьного буллинга | 2024, 2025, 2026.... | | разработка программы | реализация программы | Педагоги-психологи | Директор Шулятьева М.Л. |
| Профилактика эмоционального выгорания педагогов | ноябрь, март ежегодно | | программа | групповые и индивидуальные занятия | Педагоги-психологи | Директор Шулятьева М.Л. |
| Подпроект «ЦИФРОВАЯ СРЕДА» | | | | | | |
| Задача: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации и развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, осознанность, самостоятельность и ответственность. | | | | | | |
| Использование педагогами образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа», платформы Сферум | ноябрь, 2027 | | Регистрация на платформе ФГИС «Моя школа» | Мониторинг использования ресурсов | педагогический коллектив | зам. директора по УВР Коковихина Н.Н |
| Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра | 2026-2027 | | разработка проекта | реализация проекта | ВТГ | Директор Шулятьева М.Л. |
| Методическая | 2024-2025 уч | | Процент педагогов, | Мониторинг | учителя | зам. директора по |

| | | | | | | |
|--|-----|--|-------------------------------|--|--|-----------------|
| мастерская по освоению мобильных классов | год | | использующих мобильные классы | использования мобильных классов в урочной и неурочной деятельности | | УВР Рябова М.А. |
|--|-----|--|-------------------------------|--|--|-----------------|