



«СОГЛАСОВАНО»
Министр образования
Кировской области

О.Н. Рысева
2024 г.



«ТВЕРЖДЕНО»
Приказ от « 30 » мая 2024 г. №70
Директор КОГОбУ ШОВЗ
Кирово-Чепецка

М.Л. Шулятьева

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от « 30 » мая 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»
(КОГОбУ ШОВЗ г.Кирово-Чепецка)**

на 2024 - 2029 гг.

г. Кирово-Чепецк
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	27
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	30
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	31
	Результаты проблемно - ориентированного анализа	34
4	Основные направления развития организации	42
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	42
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	45
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	54
6	Механизмы реализации Программы развития	55
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	57
8	Дорожная карта реализации Программы	59

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся сограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка» (КОГОБУ ШОВЗ г.Кирово-Чепецка)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2003г №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р)
Цель	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе; способствующей развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития Школы: Модель Программы развития школы;

	<p>4. Достижение показателей перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Непрерывное повышение качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>6. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Расширение возможности социального партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, социальной адаптации обучающихся.</p> <p>9. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>11. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>12. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели следующего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализуется управленческий трек развития школы: модель «Программы развития школы». 3. Реализуется система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Сформирована предметно – пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Расширено сетевое взаимодействие для повышения качества освоения содержания учебных предметов, повышения

	<p>воспитательного потенциала с предприятиями и организациями города.</p> <p>6. Созданы условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</p> <p>7. Действует обновленная управленческая модель Школы.</p> <p>8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>9. Увеличилось количество учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования с учетом интересов и возможностей обучающихся.</p> <p>10. Реализуется программа здоровьесбережения.</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка
Период реализации	2024- 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный ноябрь 2023 - август 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Самодиагностика. - Анализ и обсуждение результатов самодиагностики. - Подготовка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> - программе развития, - о сетевом взаимодействии, - о социальных партнерах - Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Определение стратегии и тактики развития школы. - Разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития.
II этап – реализация сентябрь 2024 - август 2029	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дорожной карты; - Анализ мероприятий, корректировка; - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Разработка системы мониторинга процесса развития школы; - Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - Самодиагностика. - Обработка и интерпретация данных.

сентябрь, 2029 - декабрь, 2029	<p>-Рефлексивный анализ: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами;</p> <p>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, средства, полученные через участие в грантовых конкурсах)
Контроль реализации	<p>Управленческая команда КОГОБУ ШОВЗ г.Кирово-Чепецка отвечает за мониторинг реализации Программы, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности.</p> <p>Педагогический совет осуществляет постоянный контроль за реализацией Программы.</p> <p>Директор школы отвечает за принятие управленческих решений по конкретизации, коррекцию, дополнение Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка» (КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Датасоздания ОО: 01 сентября 1991 ➤ ИНН: 4312121600 ➤ Учредитель: Министерство образования Кировской области ➤ Сведения о лицензии и приложения к лицензии: <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности 43ЛЮ1 №0001038 регистрационный номер №0059 от 29.02.2016 Приказ министерства образования Кировской области от 29.02.2016 №3-250 Приложение к лицензии от 29.02.200 №0059 серия 43П01 №0005146</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 613046 Кировская область, г. Кирово-Чепецк, пр-кт Мира, д. 37 структурное подразделение Кировская обл., Кирово-Чепецкий р-н, с. Бурмакино, ул. Вихарева, д. 67 ➤ Контакты: телефон: 8(83361) 4-37-28, 8(83361)4-32-69 адрес электронной почты: korr_chepetsk91@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolaovzkirovochepeczk-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ группа ВКонтакте https://vk.com/club193249591
Сведения об обучающихся	<p>В 2023 -2024 уч.г в 26 классах обучаются 327 учащихся</p> <p>1 - 4 классы - 90 чел. 5 - 9 классы -236 чел. 11 класс - 1 чел.</p> <p>Количество обучающихся по АООП, 1 вариант- 257 чел. 2 вариант - 80 чел. Обучаются на дому -47 чел. Имеют статус "ребенка-инвалида" - 117 чел. Дети, оставшиеся без попечения родителей – 17чел. Опекаемые - 17 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> • Структурные подразделения Школы: бухгалтерия, медицинский блок, Структурное подразделение, расположенное по адресу Киров-Чепецкий р-н, с.Бурмакино, ул.Вихарева, д. 67. • Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Единоличным исполнительным органом Школы является

руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школой являются Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Административный совет, Психолого-медико-педагогический консилиум.

- В школе обучаются дети, имеющие интеллектуальные и сопутствующие нарушения физического развития.

Прием обучающихся в учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С 01 сентября 2016 года в Школе реализуется Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово – Чепецка регламентируется:

Учебным планом (вариант 1 АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебным планом (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей–инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

АООП (вариант 1, вариант 2) предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

- Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Функционируют 20 кружков по направлениям: духовно-нравственной, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программа «Моя Родина – Россия», социальный проект «Любимый город Кирово-Чепецк», экологический проект «Цветущая школа».

	<p>Система дополнительного образования представлена 5 кружками и секциями: секции «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», кружки «Домисолька», «Золушка», театральная студия «Лукоморье». Создан спортивный клуб «Ракета».</p> <ul style="list-style-type: none"> • С 2019 г. на базе школы действует Ресурсный центр, основными задачами которого являются методическое, диагностическое, консультационное, информационное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, разработка рекомендаций для родителей по учебно-методической обеспеченности сопровождения образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Кирово-Чепецка. • В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно – коммуникационные технологии личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения. здоровьесберегающие технологии технологии уровневой дифференциации • Все учебные кабинет обеспечены ноутбуками, которые объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Имеются 15 интерактивных досок, учебный кабинет для начальных классов, 28 мультимедийных проекторов, 3 документ-камеры, 3 планшета, устройства тиражирования: принтеры, сканер, МФУ. <p>В рамках проекта «Современная школа» получено оборудование для логопедических и психокоррекционных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Действует электронный журнал на платформе ЕРИСО КО. <p>В 2022 года создан новый сайт школы на платформе Госвеб. Действует официальная группа школы в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, мессенджерах Телеграмм, «Сферум».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение организовано в одну смену, 5-дневная учебная неделя для всех учащихся. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года 34 учебные недели, для 1-х классов - 33 недели. Учебный год делится на четверти. По итогам учебной четверти выводятся итоговые (четвертные) отметки. В соответствии с СанПиН учебный год включает каникулы - 30 календарных дней. В 3 четверти для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы. Часы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с учебным планом 10 часов в неделю, включают коррекционно-развивающие занятия и внеурочную деятельность.</p> <p>В апреле проводится годовая промежуточная аттестация учащихся, которая включает для обучающихся по 1 варианта</p>

	<p>АООП контрольные работы по математике, русскому языку, профильному труду, комплексную работу, для обучающихся по 2 варианту АООП комплексную работу.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию. В школе работает 49 основных педагогических работников и 3 совместителя.</p> <p>Психолого – медико – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют 2 педагога-психолога, 2 учителя - логопеда, социальный педагог, 1 врач – педиатр, 2 врача-психиатра, медицинская сестра.</p> <p>1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и медаль II степени «За заслуги перед Отечеством», 1 педагог награжден знаком «Отличник просвещения», 5 педагогов - грамотами Министерства образования и науки РФ, 5 педагогов - Грамотами министерства (департамента) образования Кировской области, 5 человек - Благодарственными письмами министерства (департамента) образования Кировской области.</p> <p>100% основных работников имеют педагогическое образование. Из них высшее образование – 85,7 % (42 человека), среднее специальное – 14,2 % (7 человек).</p> <p>Доля учителей, работающих на штатной основе – 94,2 %. 39 педагогов (79,6%) имеют специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Квалификационная готовность педагогического коллектива составляет 53,1 %. Высшую категорию имеют 12 педагогических работников (24,4%), первую категорию – 14 педагогических работников (28,6%), СЗД – 11 педагогических работников (22,4%).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Здание школы находится в центре города. В микрорайоне расположены учреждения культуры и спорта, являющихся источниками положительного влияния на детей: детская школа искусств, городская библиотека, краеведческий музей, ЦДТ «Радуга», Детский технопарк «Кванториум», спортивная школа, кинотеатр.</p> <p>Значимые социальные партнеры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КОГУ «Спортивная школа «ДЫМКА» - массовые катания на коньках, - КОГКУ ЦЗН Кирово - Чепецкого района - трудоустройство несовершеннолетних учащихся, - КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» - профориентация, - МАУК «Централизованная библиотечная система» г. Кирово-Чепецка - реализация проекта «Любимый город - Кирово-Чепецк», - Кирово-Чепецкий реабилитационный центр - реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью, - МБУДО ЦДТ «Радуга» г. Кирово-Чепецка - спортивные игры и рукоделие, - Детский технопарк «Кванториум» - студия «Лонгрид», - Совет ветеранов МВД г. Кирово-Чепецка духовно-нравственное

	<p>воспитание, - Центр оздоровления «Соль гор» - оздоровительные сеансы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>- КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка - базовая образовательная организация кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области (приказ от 31.01.2024 г № 36)</p> <p>- КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка – организатор конкурсов для детей с ОВЗ: Окружной конкурс чтецов «Славлю Родину свою», окружной новогодний турнир по баскетболу среди учащихся с ОВЗ.</p> <p>- ШСК «Ракета» - призёр регионального этапа открытого заочного всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ»</p> <p>- 3 место в региональном конкурсе «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ» 2024 г.</p> <p>- На базе школы проходил областной практический семинар «Школа – территория образования для всех».</p> <p>- Соснин Иван - 1 место, Тюменцев Максим - 2 место, Банникова Карина - 3 место в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ограничениями по здоровью «Абилимпикс».</p> <p>- Победитель регионального этапа открытого областного конкурса чтецов обучающихся образовательных организаций «Воинская слава»: Скрябин Кирилл, учитель: Павлова Т.В.</p> <p>- Окружной конкурс чтецов «Славлю Родину свою» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 8 победителей и призёров.</p> <p>- Команда 6в и 9в классов - призеры окружного конкурса мультимедийных проектов «Цифровой мир», учителя Овсянникова Н.В., Акаева Н.В.</p> <p>- Лауреат городского фестиваля-конкурса школьных молодежных театральных коллективов «Театральное Двуречье»: школа и театр», театральный коллектив «Лукоморье», руководитель: Акаева Н.В. 2023 г.</p> <p>- Региональный конкурс «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ», лауреат</p> <p>- Окружной конкурс «Красивая школа – 2023» - победитель</p> <p>- Городской конкурс «С любовью к городу», I место.</p> <p>- Областной конкурс «Красивая школа - 2023» - лауреат III степени</p> <p>- Областной открытый конкурс методических разработок «IT-мастер»: победители – Рудь Н.А., Доценко Н.Н.</p> <p>- Всероссийский педагогический конкурса «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»: призеры – Истомина Е.Н., Городилова И.А.</p> <p>- Победитель регионального конкурса «Наставник в сфере образования», номинация «Эссе на тему «Мой наставник»: Захарова М.А.</p>

- Региональный конкурс методических разработок «Секреты мастерства»: победитель – Черменина И.Г., призеры – Резенова В.А., Шаклеина Н.В.
 - Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения: финалист Черменина И.Г.
 - Всероссийский дистанционный конкурс «Классный руководитель»: лауреат – Черменина И.Г.
 - Всероссийский конкурс «Лучшая педагогическая династия»: участник Нелюбина И.В.
 - Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»: победители – Марамзина Ю.Н., Резенова В.А.; призер – Зыкин А.А.
 - Региональный конкурс лучших педагогических практик «Доступность дополнительного образования детей»: диплом III степени – Урлапова М.А.
 - Региональный конкурс «Лучший педагогический блог»: победитель – Марамзина Ю.Н.
 - Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ»: призер – Горохов А.Н.
 - Областной конкурс видеороликов «Сердце отдаю детям»: 3 место – Рудь Н.А., Доценко Н.Н., Нелюбина И.В.
 - Областной конкурс «Учитель года Кировской области-2023», учитель Марамзина Ю.Н.- участник в номинации «Учитель-дефектолог».
 - Городской смотр-конкурс «Методическое оснащение рабочего места учителя-дефектолога, учителя-логопеда»: победитель – Пестова Е.Г.
 - Окружной конкурс чтецов «Славлю Родину свою-2023» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 10 победителей и призеров.
 - Ашихмин Павел – победитель регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ограничениями по здоровью «Абилимпикс» в компетенции «Столярное дело»,
 - Окружной фотоконкурс «Люди труда»: 1 место – Пестов Максим (учитель – Овсянникова Н.В.), 2 место – Бородулина Анастасия (учитель – Акаева Н.В.), 3 место – Зубарев Роман (учитель – Овсянникова Н.В.)
- 2022 г.
- Региональный конкурс «Лучший модуль программы воспитания», призер.
 - Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций»: Победители – Коковихина Н.Н., Черемных Ф.Н., Акаева Н.В.; призер – Решетникова Л.А.
 - Региональный конкурс методических разработок «Секреты мастерства»: призер – Марамзина Ю.Н.
 - Городской конкурс родительских собраний «Азбука дорог для

	<p>родителей»: победитель Черменина И.Г.</p> <ul style="list-style-type: none">- Городской фестиваль «Творчество юных – за безопасность дорожного движения!»: призеры учащиеся 1б и 2а классов (учителя – Доценко Н.Н., Рудь Н.А.)- Окружной новогодний турнир по баскетболу, I место (учитель – Горохов А.Н.)- Буторина Валерия - победитель регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ограничениями по здоровью «Абилимпикс» в компетенции «Швея»
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

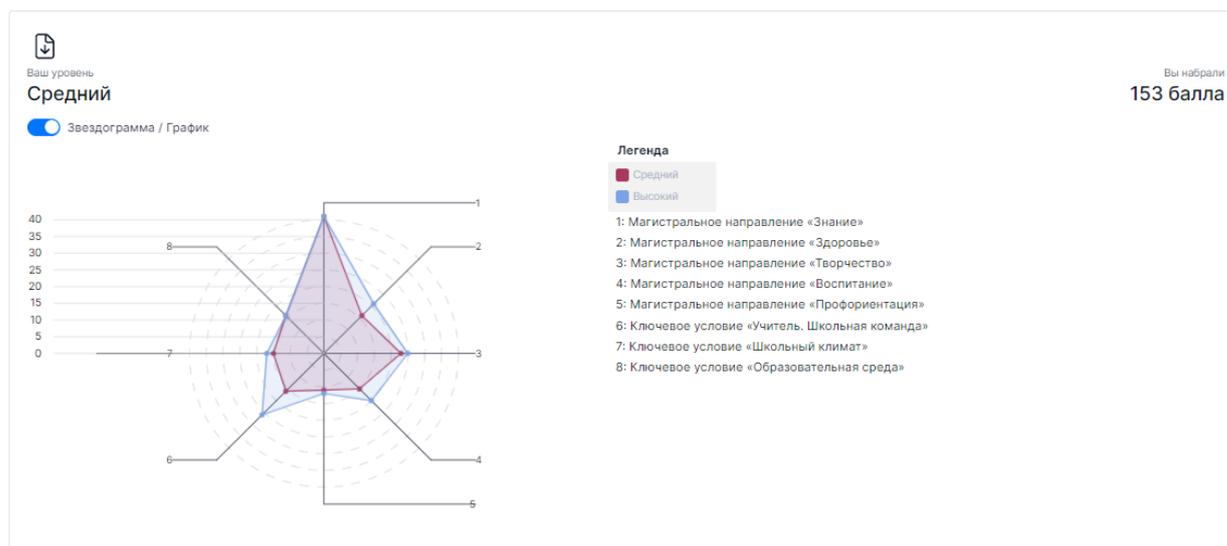
Администрация КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка прошла самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (153 балла). Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса.

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО

[Скачать отчет](#)

18.06.2024



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Образовательный процесс
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	
3	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками и	2 из 2	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0 из 1	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3 из 3	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1	
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0 из 3	обучающихся
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0 из 3	
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 из 2	
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной	3 из 3	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
	программ)	организации		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3 из 3	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1	
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3 из 3	
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2 из 2	
Магистральное направление «Здоровье»				
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Здоровьесберегающая среда
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 2	
29	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1 из 1	
				Создание условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			занятий физической культурой и спортом
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2 из 3	
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 из 1	
Магистральное направление «Творчество»				
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1 из 3	Развитие талантов
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 из 3	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3	Школьные творческие объединения
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0 из 1	
46	Функционирование школьного хора	Функционирование	1 из 1	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
		школьного хора		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1 из 1	
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3	
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	
Магистральное направление «Воспитание»				
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	Организация воспитательной деятельности
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1	
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 из 1	
53	Функционирование Совета родителей	Нет	0 из 1	
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0 из 1	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3	
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0 из 1	
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0 из 1	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1	
Магистральное направление «Профориентация»				
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1 из 1	Сопровождение выбора профессии
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1	
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1	
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Да	1 из 1	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
	секций и др., направленных на профориентацию			
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	1 из 1	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Условия педагогического труда
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1 из 1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
83	Наличие методических объединений /кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1 из 1	
84	Наличие методических объединений /кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1	
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2 из 3	
87	Доля педагогических работников,	Не менее 50%	1 из 3	Развитие и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	педагогических работников		повышение квалификации
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0 из 3	
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0 из 3	
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0 из 3	
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0 из 2	
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3 из 3	
Ключевое условие «Школьный климат»				
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1 из 1	Организация психолого-педагогического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0 из 3	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1 из 1	
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2	Формирование психологически благоприятного школьного климата
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1 из 1	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1	ЦОС (поддержка всех активностей)
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1	
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 2	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3 из 3	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий
		платформу «Сферум»		
112	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3 из 3	
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2	
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Организация внутришкольного пространства
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0 из 1	
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 3	Функционирование школы полного дня
7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Реализация государственно-общественного управления
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	

Результаты самодиагностики определили проблемные зоны, которые требуют первоочередного внимания при разработке Программы развития, планировании мероприятий «Дорожной карты» по преодолению дефицитов и повышению уровня достигнутых результатов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческое решение
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Создание представительств детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена». Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена». Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие сетевой формы	Определение сетевых партнеров (предприятия,

реализации программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
Ключевое условие "УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА"	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
<p>Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</p>	
<p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде.</p>	<p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Разработка программы по профилактике буллинга в образовательной среде Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p>
<p>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p>	
<p>Педагогические работники не</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций</p>

обладают необходимыми цифровыми компетенциями.	педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Не разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке локального акта, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Баллы	Уровень	Показатель уровня
Знание	41	высокий	37-48
Воспитание	15	базовый	10-15
Здоровье	16	средний	13-20
Творчество	23	средний	17-24
Профориентация	11	средний	8-11
Учитель. Школьная команда	16	базовый	10-16
Школьный климат	15	средний	14-16
Образовательная среда	16	высокий	16-21
Итого	153	средний	120-170

По каждому магистральному направлению и ключевому условию выполнено условие – набрано не менее 50% баллов.

Высокий уровень достигнут по магистральным направлениям "Знания" и «Образовательная среда», по остальным направлениям выявлены дефициты.

Причины дефицитов:

«Знание» Показатели «Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня», «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» равны 0 - в связи с особенностями контингента учащихся - в школе обучаются дети с интеллектуальными нарушениями.

Применение предлагаемых ЭОР предполагает подбор и адаптацию материалов для обучающихся с ОВЗ, требующую методических знаний и временных затрат.

Всероссийская олимпиада школьников недоступна для наших учеников, но есть другие предметные олимпиады Всероссийского уровня. Процент участия обучающихся низок в связи с тем, что не все педагоги организуют участие школьников в олимпиадах.

«*Воспитание*» Не реализуется проект «Орлята России», общественные объединения (Юнармия, Большая перемена) - в полном объеме реализация проектов невозможна в связи с особенностями психофизического развития учащихся.

«*Здоровье*» Дефицит: отсутствие единой программы здоровьесбережения, при этом модуль «Я здоровье сберегу!» входит в программу воспитания школы, вопросы здоровьесбережения включены в программы учебных предметов. Необходимо разработать программу, направленную на укрепление физического и психологического здоровья школьников и педагогов.

В рамках Школьного спортивного клуба действуют по 2 спортивные секции «Баскетбол» и «Общая физическая подготовка», но этого недостаточно - учащиеся с ТМНР не включены в деятельность ШСК. Загруженность спортивного зала не позволяет расширить направления деятельности клуба.

Мало участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий городского уровня и выше, одной из причин является проведение мероприятий в выходные дни и отсутствие мотивации учащихся и педагогов в мероприятиях.

«*Творчество*» В школе действует театральный коллектив, музыкальная студия «Домисолька» проводятся общешкольные праздники с участием коллективов. Ограниченный круг направлений дополнительного образования не удовлетворяет в полном объеме потребностям обучающихся, это отражается на количестве учащихся, занятых в системе дообразования. При этом технологических кружков недостаточно.

Проблемой создания школьного музея на сегодня является выбор темы музея и определение места в здании школы.

«*Профориентация*» С учетом ограниченного круга профессий, доступных для выпускников школы, необходимо начинать системную подготовительную работу с учащимися и родителями как можно раньше.

«*Учитель. Школьная команда*» В школе реализуется план повышения квалификации педагогов, но не было акцента на необходимость повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

«*Школьный климат*» Смена кадрового состава привела к отсутствию специалистов службы медиации, хотя в коллектив полностью укомплектован: 3 психолога, 2 социальных педагога, заместитель директора по ВР. Педагоги проводят мероприятия против травли, но направлений их деятельности недостаточно.

«*Образовательная среда*» Мал процент педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Необходимо расширить направления деятельности методического совета для обмена информацией и опытом.

В связи с введением в учебный план предмета «Информатика» школьный библиотечный информационный центр необходим на современном этапе - учащиеся смогут применять полученные на уроках знания.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и	Планируемый результат, описание
---	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

	условие	количество баллов)	
1	Знание	41 балл высокий уровень	+1 разработка плана мероприятий, направленных на распространение педагогического опыта Разработка и реализация новых проектов с участием обучающихся. Приобретение учебных пособий, обновление фонда учебников. Приобретение дополнительного оборудования для открытия нового направления профильного труда.
2	Воспитание	15 баллов базовый уровень	+1 Реализация мероприятий в рамках проекта «Большая перемена» +1 Реализация проекта «Орлята России»
3	Здоровье	16 баллов средний уровень	+1 создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. +2 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. +1 (наличие победителей и призеров спортивных массовых мероприятий) +1 Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (участие в массовых спортивных мероприятиях) +2 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о

			порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	23 балл средний уровень	+1 Разработка и реализация новых направлений внеурочной деятельности. +1 открытие новых направлений (клубы, кружки, секции), развитие творческого направления «Музейное дело»
5	Профорентация	11 баллов средний уровень	+1 Организация профессиональных проб на региональных площадках на основе сетевого взаимодействия
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов базовый уровень	+ 1 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) + 1 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты + 3 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)
7	Школьный климат	15 баллов средний уровень	+1 Разработка психолого-педагогической программы по профилактике буллинга +1 Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Разработка и реализация новых проектов по благоустройству школьных пространств
8	Образовательная среда	16 баллов высокий уровень	+1 Разработка плана мероприятий, направленных на использование педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» +1 Разработка плана мероприятий, направленных на создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра

Результаты проблемно - ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»			
<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны АООП и программа воспитания на основе ФАООП. - Реализация федерального учебного плана в полном объеме в соответствии с СанПиН. - Хороший уровень материально-технического обеспечения школы. - 100% обеспечение учебниками. - Функционирует ВСОКО. - Составление графика оценочных процедур. - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся. - Созданы условия для обучения учащихся с ОВЗ. - Проведение предметных недель. - Наличие школьной библиотеки - Оборудование учебных кабинетов компьютерами, медиапроекторами, копировальной техникой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся с ТМНР с неоднородность их состава. - Трудности в разработке РП по учебным предметам 2 варианта АООП из-за неоднородности состава обучающихся. - Низкий уровень владения педагогами средствами АДК - Недостаточное количество проектов с участием учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация проектов в учебной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования с привлечением в их реализацию учащихся. - Обновление объективной ВСОКО. - Повышение профессиональной компетентности педагогов через получение дефектологического образования, профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации. - Организация методической работы по овладению средствами АДК 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение личной заинтересованности обучающихся в высоких результатах образовательной деятельности. - Снижение личной заинтересованности педагогов в профессиональном росте и распространении педагогического опыта. - Неблагоприятная социальная среда - снижение заинтересованности родителей в повышении качества знаний учащихся. - Увлечение школьников играми в телефонах. - Негативное влияние социальных сетей.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»			
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершение правонарушений несовершеннолетним и. - Низкий процент 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление тематических школьных пространств. - Реализация 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие семей с низким воспитательным потенциалом.

<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 1 - 9 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». - Реализуется социальные проекты «Моя Родина – Россия», «Любимый город Кирово-Чепецк». - Летняя занятость учащихся: летний оздоровительный лагерь. трудоустройство несовершеннолетних - Функционирует совет старшеклассников. - Открыто первичное отделения РДДМ «Движение первых». - Действуют школьный театр, ШСК. - Участие обучающихся в волонтерском движении. - Действует методическое объединение классных руководителей. - Действует Совет профилактики. - Социальное партнерство с организациями: ЦДЮ «Радуга», «Дымка», Центр социальной помощи семье. - Реализация программы «Твой выбор», направленной на профилактику асоциальных 	<p>педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования 	<p>программы «Орлята России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание представительства детского общественного объединения «Большая перемена» - Расширение базы социальных партнеров - Вовлечение родителей в воспитательную систему школы. - Разработка и реализация проекта, направленного на духовно-нравственное и патриотическое воспитание 	
--	---	---	--

<p>проявлений среди несовершеннолетних</p> <p>- Школа - организатор окружного конкурса чтецов «Славию Родину свою»</p>			
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»			
<p>- Обеспечение бесплатным 2-х разовым горячим питанием обучающихся.</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Реализация рабочих программ по адаптивной физкультуре и адаптивной физической культуре.</p> <p>- Социальное партнерство</p> <p>- Наличие лицензии на медицинскую деятельность.</p> <p>- Штат медицинских работников (2 врача-психиатра, педиатр, медицинская сестра на постоянной основе).</p> <p>- Сотрудничество с реабилитационным центром</p> <p>- Общешкольные дни здоровья.</p> <p>- Школа является организатором окружного турнира по баскетболу.</p> <p>- Участие в мероприятиях «Лыжня России»,</p>	<p>- Комплексная реализация и структурирование программы здоровьесбережения .</p> <p>- Низкий процент участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях вне школы.</p> <p>- Нетобучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Низкий уровень привлечения учащихся в систему дополнительного образования спортивной направленности.</p>	<p>- Разработка общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>- Применение разнообразных форм и методов по популяризации ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) дополнительного образования.</p> <p>- Сотрудничество со спортивным сообществом города.</p>	<p>- Низкий уровень родительского контроля за соблюдением правил ЗОЖ и регулярным посещением внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>- Недостаток знаний по психологии и педагогике преподавателей системы дообразования города, необходимых для занятий с обучающимися с ОВЗ</p>

<p>«Легкоатлетическая эстафета».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация спортивных мероприятий для учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, привлечение родителей 			
Магистральное направление «Творчество»			
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ внеурочной деятельности. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней. - Деятельность школьного театра и музыкальной студии. - Сетевое взаимодействие с организациями культуры города. - Деятельность школьной медиастудии. - Участие родителей и детей в творческих выставках. - Заинтересованность педагогов в проведении творческих мероприятий, участии в творческих конкурсах различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мала доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся – Недостаточная доля победителей и призеров в конкурсах различных уровней - Недостаток мероприятий для обучающихся с ОВЗ на уровне города, требующих очного участия школьников 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, библиотечные комплексы и др.) - Увеличение доли участников конкурсного движения разного уровня. - Вовлечение учащихся в систему дообразования на уровне школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка помещений для организации направления «Музейное дело». - Низкая заинтересованность родителей в мероприятиях, требующих личного участия.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
<ul style="list-style-type: none"> - Реализация РП по профильному труду 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение заинтересованности 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение направления «Слесар 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограничен круг специальностей

<p>в рамках урочной внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие современного оборудования в школьных мастерских. - Наличие победителей и призеров регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс». - Реализация программы ВД «Профессиональное самоопределение учащихся». - Высокий процент обучающихся, поступающих в профессиональные учебные заведения. - Конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Мастер своего дела» на уровне школы. - Сотрудничество с Вятским автомобильно-промышленным колледжем. 	<p>учащихся в освоении предмета «Профильный труд»</p>	<p>ное дело», приобретение необходимого оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление учащимся возможности выбора направления трудового обучения. 	<p>для выпускников с ОВЗ в профессиональном учебном заведении города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровая проблема. - Отсутствие квалификации "учитель технологии" в ВУЗах
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильность педагогического состава. - Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов. - Реализация плана повышения квалификации. - Наличие методических объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - Незаинтересованность части педагогов в конкурсном движении. - Мал охват учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. - Низкая доля педагогов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального саморазвития. - Обобщение и представление опыта открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях. - Включение в план повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации для участия в конкурсном движении. - Сложный переход на эффективное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

<p>учителей начальных классов и классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Меры материального и нематериального стимулирования педагогов. - Развитие системы наставничества. - Система методической работы, направленной на развитие педагогического потенциала. - Техническое оборудование рабочего места учителя, доступ в интернет. 	<p>эффективно использующих информационно-коммуникационной платформы «Сферум».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогов, имеющих квалификационную категорию. 	<p>педагогов курсов Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация деятельности ШМС. - Дистанционное обучение педагогов. 	
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»			
<ul style="list-style-type: none"> - Полная укомплектованность педагогического состава - Создана служба психолого-педагогического сопровождения. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике школьного буллинга, девиантного поведения. - Наличие кабинетов специалистов и необходимого оборудования для коррекционно-развивающей 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток оснащенной зоны отдыха для учащихся. - Отсутствие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание современного дизайна и комфорта школьного пространства. - Оборудование зоны отдыха для педагогов и обучающихся. - Создание школьной службы примирения. - Разработка психолого-педагогической программы по профилактике буллинга. - Обновление направлений деятельности родительского клуба 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование на оформление школы. - Ограниченное время на проведение ремонтных работ.

<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащены две сенсорные комнаты для обучающихся и педагогов. - Привлечение обучающихся к коллективным творческим делам. - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Создана эстетическая среда в здании школы и на пришкольной территории. 			
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
<ul style="list-style-type: none"> - Подключение к сети Интернет в каждом учебном кабинете. -Оснащение компьютерной техникой, интерактивным оборудованием. - Наличие локальной сети. -Пополнение материально-технической базы новым оборудованием. -Подключение педагогов школы к информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». -Открытость образовательного процесса: функционирование официального сайта, группы ВКонтакте, «Одноклассники", в мессенджере «Телеграмм». 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное использование компьютерной техники в урочной деятельности учащимися. -Недостаточная осведомленность педагогов о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа». - Низкая активность классных руководителей чатах ВК мессенджере. -Отсутствие школьного библиотечного информационного центр. 	<ul style="list-style-type: none"> -Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для учащихся. -Организация обучения педагогов по вопросам цифровой грамотности. -Использование возможностей платформы ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> -Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). -Отсутствие источников дополнительного финансирования.

<p>- Функционирование ПМПк. - Система видеонаблюдения в здании и на территории школы.</p>			
---	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

ЗНАНИЕ	
Критерий «Образовательный процесс»	
	разработка нескольких вариантов индивидуальных учебных планов, актуализация знаний по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
Обновление системы оценки и требований к знаниям	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление контрольно-измерительных материалов по математике, русскому языку, экзаменационных материалов. - Изучение требований к ЗУН при освоении ФАООП. - Разработка локальных актов. - Планирование оценочных процедур.
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
Обновление курсов внеурочной деятельности	Введение новых курсов внеурочной деятельности с учетом потребностей и возможностей учащихся
Использование возможностей ИКТ	Освоение мобильных классов в учебных целях.
ВОСПИТАНИЕ	
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»	
Создание представительства детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»	Изучение документации. Разработка локального акта. Составление плана.
Участие в реализации проекта Орлята России	Изучение программы развития социальной активности обучающихся начальных классов. Анализ. Составление плана.
ЗДОРОВЬЕ	
Критерий «Здоровьесберегающая среда»	
Включение вопросов здоровьесбережения, массовой спортивной деятельности в образовательную программу школы.	Выделение в рабочих программах вопросов по здоровьесбережению. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по администрированию деятельности в части реализации программы

	здоровьесбережения. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения.
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	
Активизация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивно-оздоровительных мероприятий (секции, соревнования, ГТО)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение управленческой команды. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями. - Организация детско-взрослой событийной общности. Определение сетевых партнеров. - Разработка системы стимуляции-мотивирования обучающихся к участию ГТО.
ТВОРЧЕСТВО	
Критерий «Развитие талантов»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Взаимодействие с организациями дополнительного образования
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересобучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт. Проведение мониторинга, анализ результатов.
Создание и функционирование школьного музея	Локальный акт, разработка и реализация проекта
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»	
Повышение квалификации специалистов	Изучение новых методов и приемов работы с детьми с ОВЗ
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	
Создание комфортных школьных пространств	Создание зон отдыха для учеников и учителей
Профилактика школьного буллинга	Разработка программы по профилактике буллинга в образовательной среде
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.	
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества».	
Прохождение диагностики профессиональных компетенций учителя (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы, организация прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

самодиагностикой).	Анализ результатов
Критерий «Развитие и повышение квалификации»	
Организация обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Анализ программ. Анализ плана курсовой подготовки. Организация обучения по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»	
Использование педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»	Изучение Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» Регистрация на платформе ФГИС «Моя школа» Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».
Регистрация обучающихся и педагогов на платформе «Сферум»	Проведение консультаций для педагогов. Проведение родительских собраний по регистрации, использованию ИКОП «Сферум» в образовательном процессе Активизация классных руководителей, создание и функционирование групп классов
Включение всех педагогов в сетевые профессиональные сообщества и активное использование платформы "Сферум"	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по включению в сетевые сообщества и работе на платформе Сферум
100% использование IT-оборудования в образовательной деятельности	Использование мобильных классов в урочной и внеурочной деятельности
Критерий «Организация внутришкольного пространства»	
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	Изучение методических рекомендаций. Разработка проекта. Приобретение недостающего оборудования, мебели. Разработка положения о школьном библиотечном центре. Составление плана работы библиотечного центра. Повышение квалификации заведующего библиотекой. Подключение к высокоскоростному Интернету

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Направление	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Подпроект «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»								
З Н А Н И Е	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Развитие сетевой формы реализации</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Эффективное использование ЭОР и материально-технической базы школы.</p> <p>4. Составление графика</p>	2024-2029	<p>1. Методический практикум.</p> <p>2. Взаимопосещение уроков педагогами, администрацией</p> <p>3. Обмен опытом в рамках методсовета, МО, базовой школы.</p> <p>4. Организация адресной помощи педагогам в составлении ИУП</p> <p>5. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного образования</p> <p>6. Обновление текстов контрольных</p>	<p>- нормативно-правовое</p> <p>- кадровое</p>	Зам. директора по УВР Коковихи на Н.Н.	<p>100% реализация рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы ВСКО</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение</p>	<p>Мониторинг использования ЦОС</p> <p>Анализ РП внеурочной деятельности</p> <p>Мониторинг выполнения рабочих программ</p> <p>Планирование оценочных процедур</p> <p>ВСОКО</p> <p>Мониторинг количества участников,</p>

	образовательных программ ВД 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через активное использование материально-технической базы	контрольных работ. 5. Банк оценочных процедур в соответствии с ФАООП 6. Увеличение количества участников олимпиадного движения		работ в соответствии с ФАООП			количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	победителей и призеров предметных олимпиад Мониторинг предметных результатов
Подпроект «Я И РОДИНА МОЯ»								
В О С П И Т А Н И Е	1. Реализация Рабочей программы воспитания 2. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 3. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных сообществ. 4. Открытие и поддержка деятельности функциони	1. Реализация РП воспитания на уровне школы и класса 2. Активная деятельность ученического самоуправления. 3. Действие детских общественных объединений и организаций. 4. Активизация волонтерского движения. 5. Создано представительство детского и молодежного общественного	2024-2029	1. Деятельность Совета старшеклассников. 2. Конкурс "Самый лучший класс" 3. Активная деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых» 4. Изучение документации. составление плана, открытие общественного объедин	нормативно-правовое кадровое	зам. директора по ВР Кобликова К.Н.	Наличие модулей вариативной части РП воспитания. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования Снижение кол	Создание представительства детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» Реализация проекта "Орлята России"

	<p>рующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>5. Вовлечение обучающихся в проекты, направленные на волонтерскую деятельность, воспитание гражданственности и патриотизма.</p> <p>6. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность</p>	<p>объединения «Большая перемена».</p> <p>6.Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>7. Повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательную работу: реализация проектов, совместные мероприятия.</p>		<p>инения «Большая перемена».</p> <p>5. Реализация проекта «Орлята России».</p> <p>6. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования</p>			<p>ичества правонарушений учащихся</p> <p>Увеличение количества проектов волонтерской деятельности</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс и социально значимую деятельность</p>	<p>Мониторинг вовлечённости родителей в воспитательную деятельность школы</p> <p>реализация плана ВР</p>
Подпроект «МЫ ЗА ЗОЖ»								
З Д О Р О В Б Е	<p>1. Совершенствование здоровьесберегающей среды.</p> <p>2.Организация работы, направленной на расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении ЗОЖ,</p>	<p>1.Развитие здоровьесберегающей направленности в школе.</p> <p>2.Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению.</p> <p>3. Популяризация ЗОЖ, ГТО.</p> <p>4.Эффективное использование ресурсов образовательной организации.</p> <p>5. Снижение уровня</p>	2024-2029	<p>1.Организация просветительской работы по ЗОЖ.</p> <p>2.Обновление рабочих программ по АФЗК.</p> <p>3.Организация работы по подготовке к сдаче и сдача норм ГТО.</p> <p>4.Организация дополнительных кружков, секций.</p>	Кадровые материально-технические нормативно-правовые	Зам. директора по УВР Кобликова К.Н.	<p>- Увеличение количества обучающихся, повысивших знания по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, информированных о ПАВ.</p>	<p>мониторинг участия школьников, занятых в системе доп. образования</p> <p>мониторинг заболеваемости и анализ РП программ по</p>

	ценности жизни, здорового питания. 3. Профилактика вредных привычек. 4. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, соответствующих возможностям детей; 5. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья 6. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития	заболеваемости 6. Традиции школы, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 7. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска».		6. Школьные спортивные мероприятия в течение года.			- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	АФЗК.
Подпроект «Успех каждого ребенка»								
Т В О Р Ч Е С Т В О	1. Выявление интересов обучающихся для организации ВД и доп. образования 2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом возможностей и	1. Разработка РП ВД с учетом интересов и возможностей обучающихся. 2. Договор о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта на уровне городе	2024-2026	1. Обеспечение диверсификации направлений ВД. 2. Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Кадровые материалыно-технические нормативно-правовые	Зам. директора по УВР Кобликова К.Н.	Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб,);	Анкетирование учащихся и родителей Мониторинг посещаемости кружков и секций Презентация

	<p>потребностей учащихся</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>4. Создание и функционирование школьного музея</p>	<p>3. Увеличение количества участников конкурсно-двигательного разного уровня спортивной направленности</p> <p>4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования на уровне школы</p>		<p>3. Организация участия школьников в творческих конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Разработка и реализация проекта «Школьный музей»</p>	ые		<p>Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>Открытие кружков технической направленности</p> <p>Увеличение количества школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p>	деятельности кружков
Подпроект «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»								
П Р О Ф О Р	<p>1. Обновление программы «Профессиональное самоопределение выпускников»</p> <p>2. Систематизация</p>	<p>1. Сознательный выбор профессии выпускниками и учебного заведения</p> <p>2. Повышение числа выпускников, поступивших в</p>	2024-2026	<p>1. Ярмарка профессий</p> <p>2. Экскурсии на предприятия</p> <p>3. Виртуальные экскурсии по</p>	Кадровые нормативно-правовые	Зам. директора по УВР Кобликов А.К.	<p>Повышение уровня обученности по предмету "Профильный труд"</p>	<p>Мониторинг результатов успеваемости и итоговой аттестации выпускников.</p>

И Е Н Т А Ц И Я	<p>исовершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, ("Билет в будущее")</p> <p>3. Организация работы с родителями по самоопределению выпускников</p> <p>4. Разработка рабочих программ по курсу "Мастер своего дела", дополнительного образования.</p> <p>5. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов</p>	<p>профессиональные учебные заведения</p> <p>3. Реализация курса «Мастер своего дела»</p> <p>4. Соответствие РП по профильному труду требованиям ФАООП.</p> <p>5. Разработаны программы курса "Мастер своего дела".</p> <p>6. Активное участие педагогов и учащихся в конкурсах по предмету.</p> <p>7. Увеличение количества победителей и призеров конкурсов.</p>		<p>учебным заведениям области</p> <p>4. Тематические родительские собрания</p> <p>5. Встречи с успешными выпускниками профессиональных учебных заведений.</p> <p>6. День открытых дверей в ВАПК</p> <p>7. Знакомство с предприятиями города</p> <p>8. Обновление РП и реализация курса «Мастер своего дела»</p> <p>9. Конкурс «Лучший про профессии» на уровне школы.</p>	ые материально-технические		<p>Ответственно е отношение выпускников к подготовке к итоговой аттестации</p> <p>Конкуренция в конкурсе "Лучший про профессии" на уровне школы.</p> <p>Стремление участвовать в творческих выставках</p>	<p>Мониторинг самоопределения выпускников.</p> <p>Анализ итогов конкурса "Лучший про профессии" на уровне школы.</p> <p>Результативность участия в региональном этапе конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»</p> <p>Мониторинг и анализ результатов конкурсов.</p>
Подпроект «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»								
У Ч И Т Е Л	<p>1. Повышение квалификации управленческой команды школы</p> <p>2. Повышение внутренней мотивации</p>	<p>1. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>2. Повышение</p>	2024-2029	<p>1. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения</p>	нормативно-правовые материалы	Зам. директора по УВР Рябова М.А.	<p>Стабильность педагогического коллектива.</p> <p>Уровень</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших повышение</p>

Б. Ш К О Л Б Н А Я К О М А Н Д А	педагогов к саморазвитию, освоению новых методов обучения. 3.Реализация плана курсовой переподготовки с учетом перечня программ в Федеральном реестре 4. Повышение качества преподавания учебных предметов. 5.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников 6.Активизация конкурсного движения педагогов. 7. Презентация педагогического опыта. 8. Повышение ИКТ-компетенций педагогов 9 Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию 9.Участие в диагностике профессиональных компетенций учителя	мотивации к участию в конкурсном движении. 3. Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационную категорию 4. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ. 5.Презентация педагогического опыта вразных формах:открытые уроки, выступления, публикации, мастер-классы. 6. Активное использование имеющегося оборудования в урочной и внеурочной деятельности 7. Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию		квалификации и профессиональную переподготовку. 2. Создание и наполнение электронного портфолио педагогических работников. 3. Самодиагностика профессиональных компетенций педагога. 4. Декада педагогического мастерства. 5. Семинар-практикум «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной практике педагогов школы 6.Фестиваль методических идей	ально-технические кадровые		обученности школьников Аттестация педагогов. Презентация педагогического опыта Разработка индивидуальных образовательных маршрутов после прохождения диагностики профессиональных компетенций	квалификации по разным направлениям за последние 3 года Мониторинг уровня обученности Анализ портфолио педагогов. Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение
Подпроект «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»								
Ш К	1. Профилактика эмоционального	- Функционирование психологической службы.	2024-2026	1.Зонирование классов	материально-	директор Шулятьева	План по профилактике	Штат психолого-

О Л Б Н Ы Й К Л И М А Т	выгорания педагогов 2. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах 3. Создание тематических зон в здании школы, организация школьного пространства	- Реализация антибуллинговой программы. - Наличие зоны отдыха для обучающихся и педагогов. - Реализация проектов по организации школьного пространства		2. Организация мобильных игровых зон. 3. Реализация проекта "Цветущая школа" 4. Тематические зоны в рекреациях 5. Создана комната отдыха для педагогов. 6. Участие в конкурсах по организации школьного пространства	технические кадровые	М.Л	эмоционального выгорания педагогов Активность использования зон отдыха. Участие в конкурсном движении	педагогической службы. Реализация плана по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Участие проекта "Цветущая школа" в конкурсах различного уровня Мониторинг эффективности антибуллинговой программы, количества участников программы.
Подпроект «ЦИФРОВАЯ СРЕДА»								
О Б Р А З О	Развитие цифровой информационно-образовательной среды	1. Использование педагогами образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» 2. Использование ИТ-	2024-2029	1. Изучение Методических рекомендаций по работе на платформе ФГИС «Моя школа» 2. Регистрация на	нормативно-правовые материалы	Зам. директора по УВР Коковихи на Н.Н.	1. Отражение в ЭЖ использования цифровых образовательных ресурсов.	Мониторинг использования ЦОС. Мониторинг использования

<p>В А Т Е Л Ь Н А Я С Р Е Д А</p>		<p>оборудования в образовательной деятельности 3. Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>платформе ФГИС «Моя школа» 3. Консультации, методические практикумы, семинары для педагогов по использованию ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» 4. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 5.Родительские собрания по использованию ИКОП «Сферум» 6. Методическая мастерская по освоению мобильных классов. 7.Разработка положения и проекта о школьном ИБЦ. 8.Составление плана работы школьного ИБЦ</p>	<p>льно-технические кадры</p>		<p>2.План методической мастерской по работе с мобильными классами. 3. Организация деятельности библиотечного информационного центра</p>	<p>возможностей ФГИС «Моя школа» Мониторинг участия педагогов методической мастерской по работе с мобильными классами и платформы «Сферум»</p>
---	--	--	---	-------------------------------	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Достигнуты показатели среднего уровня "Школа минпросвещения РФ" по всем магистральным направлениям и ключевым условиям, соответствие единым требованиям к воспитанию и школьной команде.

Обеспечена доступность качественного образования, достижение максимально возможных результатов.

Обеспечена объективная ВОСКО.

Синхронизированы, взаимно дополняют друг друга учебный процесс и ВД.

Реализуется проектная деятельность с включением в нее обучающихся родителей.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов (наставничество, адресная помощь, самообразование) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Семья - активный участник процесса воспитания и социализации обучающихся. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в областивоспитания

Создана воспитывающая среда школы, направленная на формирование патриотизма, духовно-нравственной культуры.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению для получения профессии.

Сетевое взаимодействи с социальными партнерами.

Овладение педагогами цифровыми образовательными ресурсами для реализации ФАООП.

Развитие ШСК и системы дополнительного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	ЛНА, регламентирующие управление ОО. ЛНА, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса. ЛНА, регламентирующие безопасность образовательного процесса.	Локальный акт о школьном музее	разработка
	Программно-методическое обеспечение	- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. - ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью. - АООП школы 1 вариант, 2 вариант, вариант 8.3 - ИУП обучающихся на дому. - СИПР обучающихся с ТМНР. -Рабочие программы по предметам и коррекционным курсам. -Банк контрольно-измерительных материалов	Обновление банка КИМ по предметам	Составление текстов
Материально-техническое обеспечение	Мебель. Технические средства обучения. Развивающие игры. Оборудование для зон отдыха.	Школа обеспечена мобильными классами, во всех учебных кабинетах рабочее место учителя обеспечено ноутбуком,	Мягкие пуфы, модульные столы, стеллажи,	Бюджетные и внебюджетные средства (грантовые)

		проектором, МФУ/принтером	современные настольные игры, оборудование для организации зон отдыха и информационного библиотечного центра.	
Кадровые ресурсы	высококвалифицированный педагогический состав, управленческий аппарат	Директор - 1 заместитель директора по УВР - 3, заместитель директора по ВР - 1 социальный педагог - 2, педагог-психолог - 3 учитель-логопед - 2, учитель - 27 тьютор - 5	сохранение состава	Привлечение молодых специалистов.
Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет Областной бюджет Внебюджетные средства реализация проектов	Федеральный бюджет - классное руководство, питание учащихся 1-4 классов. Областной бюджет - заработная плата сотрудников, учебники, материально-техническое оборудование, содержание здания, ремонтные работы, питание учащихся 5-9 классов. Внебюджетные средства для реализации проектов (грантовые конкурсы) Возмещение коммунальных услуг.	Средства для реализации проектов: - школьного музея - по созданию библиотечного информационного центра.	Субсидии. Грантовые конкурсы

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для переходана следующий уровень с учетом 8 магистральных направлений и ключевых понятий	Разработаны индивидуальные учебные планы, СИПР	100% обучающихся на дому
	Обновление системы оценки и требований к знаниям	100 % педагогов и изучили требования к ЗУН при освоении ФАООП 100% Составлен график контрольных работ на четверть.
	Повышение качества обученности по предмету "Профильный труд"	50% обучающихся обучаются на 4 и5по профильному труду
	Обновление курсов внеурочной деятельности	реализуется 20% новых курсов ВД с учетом потребностей и возможностей учащихся
	Использование возможностей ИКТ	100% ИКТ ресурсов используется в учебном процессе
	Создан центр детских инициатив	Не менее 15% учащихся участвуют в мероприятиях
	Создание тематического пространства (помещения) для отдыха учащихся и педагогов	100%
	Реализуется программа здоровьесбережения	100% учащихся педагогов охвачены программой
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс	Родители получают методическую и психолого-педагогическую помощь, активно участвуют в планировании и реализации образовательных и воспитательных мероприятий	25% родителей участвуют в планировании и реализации образовательных и воспитательных мероприятий
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы	Реализация системы наставничества	Сформированы пары "Наставник - наставляемый"
	Реализация плана курсовой подготовки педагогов	100% педагогов проходят обучение на КПК и переподготовку
	Аттестация педагогов на квалификационную категории.	65% педагогов имеют квалификационную

		категорию.
	Созданы условия для профессионального саморазвития	70% педагогов представляют опыт в разных формах
Повышение эффективности доп.образования	Расширен спектр дополнительных образовательных образования	35-40% учащихся вовлечены в систему доп.образования
	Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных образования с организациями города	
Цифровизация образовательного процесса	Число педагогов, использующие ИКТ в образовательном процессе	100% педагогов используют ИКТ
	Создан библиотечный информационный центр	40% учащихся 7 - 9 классов используют БИЦ

8. Дорожная карта реализации программы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Современный учитель»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение учащимися максимально возможных образовательных результатов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования						
Корректировка рабочих программ в соответствии с ФАООП	30.08.2024	30.08.2024	наличие рабочих программ	рабочие программы по предметам	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н.	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н.
Актуализация внутренней системы оценки качества образования.	01.09.2024	01.09.2024	система показателей ВСОКО	- план-график контрольных работ, - система показателей качества образования	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н.	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н.
Разработка и реализация проектов с участием обучающихся	май, 2025 май, 2026 май, 2027 май, 2028 май, 2029		% участия обучающихся	проект, продукт проекта	руководители ВТГ	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н.
Эффективное применение ЦОС	декабрь, 2024 май, декабрь 2025 май, декабрь 2026 май, декабрь 2027		мониторинг использования ЦОС,	Методическая мастерская. Мастер-класс.	зам. директора по Рябова М.А.	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н.

	май, декабрь 2028					
Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	октябрь, 2024 октябрь, 2024 октябрь, 2025 октябрь, 2024		Анализ РП внеурочной деятельности по направлениям и содержанию	РП ВД с учетом интересов и возможностей учащихся	зам. директора по ВР Кобликова К.Н.	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н.
Индивидуализация образовательного процесса	до 01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2029		варианты ИУП с учетом индивидуальных особенностей учащихся	ИУП, СИПР	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н., Рябова М.А.	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н.
Задача: построение системы постоянного персонифицированного развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Повышение квалификации управленческой команды школы	ежегодно		Количество членов управленческой команды, прошедших КПК	удостоверение	управленческая команда	зам. директора по УВР Рябова М.А.
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по программам из федерального реестра	в соответствии с планом		Доля педагогов, прошедших КПК	удостоверения	педагоги	зам. директора по УВР Рябова М.А.
Формирование наставнических пар "учитель - молодой педагог"	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2029	01.09.2025	Количество наставнических пар	план работы наставника	зам. директора по УВР Рябова М.А.	Директор Шулятьева М.Л.
Адресное методическое сопровождение	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Количество нуждающихся педагогов, анализ тематики	План и анализ работы	зам. директора по УВР Рябова М.А. Коковихина Н.Н.	зам. директора по УВР Рябова М.А.

	25.05.2029					
Участие в конкурсах педагогического мастерства	30.05.2024. 30.05.2025 30.05.2026 30.05.2027 30.05.2028	3.05.2024	Доля участников конкурсов. Доля победителей и призеров	наградные документы	зам. директора по УВР Рябова М.А	зам. директора по УВР Рябова М.А
Аттестация педагогов	30.05.2024. 30.05.2025 30.05.2026 30.05.2027 30.05.2028.	30.05.2024	Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационную категорию	Приказ о присвоении категории	педагоги	зам. директора по УВР Рябова М.А
Диагностика профессиональных компетенций учителя (разного уровня)			Доля педагогов, прошедших диагностику	Подтверждающий документ	педагоги	диагностики профессиональных компетенций учителя
Презентация и распространение педагогического опыта	план базовой школы		Доля педагогов, ставивших опыт, а разных формах	Программа мероприятий, справка-подтверждение, публикация	педагоги	зам. директора по УВР Рябова М.А
Подпроект «Я И РОДИНА МОЯ»						
Задача: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Обновление вариативной части Программы воспитания	01.09.2024		наличие	Программа воспитания	зам. директора по ВР Кобликова К.Н.	зам. директора по ВР Кобликова К.Н.
Создание молодежного общественного объединения «Большая перемена»	2024		наличие	Объединение «Большая перемена»	зам. директора по ВР Кобликова К.Н.	зам. директора по ВР Кобликова К.Н.
Реализация проекта «Орлята России»	2024-2025		наличие	«Орлята России»	зам. директора по ВР	зам. директора по ВР

					Кобликова К.Н.	Кобликова К.Н.
Деятельность первичного отделения РДДМ	по плану РДДМ		информация группе ВК	в общественно- полезная деятельность	участники РДДМ	зам. директора по ВР Кобликова К.Н.
Вовлеченность родителей в воспитательную деятельность школы	30.05.2025 30.05.2026 30.05.2027 30.05.2028		Мониторинг количества вовлеченных родителей	Взаимодействие родителей	классные руководители	зам. директора по ВР Кобликова К.Н.
Подпроект «МЫ ЗА ЗОЖ»						
Задача: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.						
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	11.01.2025		наличие	Программа здоровье сбережения	ВТГ	зам. директора по УВР Рябова М.А.
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	11.11.2024 по необходимости		Договор	Спортивная секция	зам. директора по ВРКобликова К.Н	зам. директора по ВРКобликова К.Н
Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	в соответствии с планом ВР		Доля участников мероприятий	Грамоты учащихся	Учителя физкультуры, классные руководители	зам. директора по ВРКобликова К.Н
Организация работы по подготовке к сдаче и сдача норм ГТО	май, 2025 май, 2026 май, 2026 май, 2027 май, 2028		Количество участников сдачи ГТО	Количество учащихся, имеющих знак ГТО	Учителя физкультуры	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н
Подпроект «Успех каждого ребенка»						
Задача: создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации возможностей и полному раскрытию творческого потенциала						

обучающихся						
Обновление направлений ВД и дополнительного образования на уровне школы	сентябрь, 2024		анкетирование учащихся и родителей	Мониторинг направлений	классные руководители	зам. директора по ВР Кобликова К.Н
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	сентябрь, 2024 сентябрь, 2025		договоры	мониторинг посещаемости	зам. директора по ВР Кобликова К.Н	Директор Шулятьева М.Л.
Активизация конкурсного движения учащихся	в течение года		Доля участников творческих и интеллектуальных конкурсов	Количество победителей и призеров	классные руководители, учителя-предметники	зам. директора по ВР Кобликова К.Н
Открытие школьного музея	30.05.2025		наличие	действующий музей	ВТГ зам. директора по ВР Кобликова К.Н.	Директор Шулятьева М.Л.
Подпроект «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»						
Задача: создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии						
Повышение уровня обученности по предмету "Профильный труд"	итоговые отметки в течение учебного года		Доля обучающихся, имеющих 4 и 5 за четверть в течение учебного года	% обученности. Количество 4 и 5 за экзамен	учителя профильного труда	зам. директора по УВР Рябова М.А.
Реализация коррекционного курса «Мастер своего дела»	02.09.2024		наличие РП и КТП	реализация РП	учителя профильного труда	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н
Участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне школы и выше	февраль, 2025 февраль, 2026 февраль, 2027 февраль, 2028		Количество участников. Качество выполнения изделий	награды победителей	учителя профильного труда	зам. директора по УВР Рябова М.А.

Подпроект «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Задача: Создание комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						
Создание тематических зон в здании школы, организация школьного пространства	август, 2024 август, 2025		Количество учащихся, использующих тематические зоны для отдыха	Тематические зоны	коллектив школы	Директор Шулятьева М.Л.
Создание комнаты отдыха для педагогов	2024-2026			оборудованная комната отдыха	ВТГ	Директор Шулятьева М.Л.
Профилактика школьного буллинга	2024, 2025, 2026....		разработка программы	реализация программы	Педагоги-психологи	Директор Шулятьева М.Л.
Профилактика эмоционального выгорания педагогов	ноябрь, март ежегодно		программа	групповые и индивидуальные занятия	Педагоги-психологи	Директор Шулятьева М.Л.
Подпроект «ЦИФРОВАЯ СРЕДА»						
Задача: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации и развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, осознанность, самостоятельность и ответственность.						
Использование педагогами образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа», платформы Сферум	ноябрь, 2027		Регистрация на платформе ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования ресурсов	педагогический коллектив	зам. директора по УВР Коковихина Н.Н
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	2026-2027		разработка проекта	реализация проекта	ВТГ	Директор Шулятьева М.Л.
Методическая	2024-2025 уч		Процент педагогов,	Мониторинг	учителя	зам. директора по

мастерская по освоению мобильных классов	год		используемых мобильных классов	использования мобильных классов в урочной и неурочной деятельности		УВР Рябова М.А.
--	-----	--	--------------------------------	--	--	-----------------