

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Кирово-Чепецка»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОБУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка

М.Л. Шулятьева
Приказ от «31» июля 2024 г. №104

**Программа профориентационной работы
«Профессиональное самоопределение обучающихся»**

Кобликова Ксения Николаевна,
заместитель директора по
воспитательной работе

2024 г.

I Основополагающие идеи программы.

Работа по профориентации выпускников с ограниченными возможностями здоровья актуальна в период новых экономических преобразований. Наш собственный опыт показывает, что эта категория воспитанников (дети с нарушениями интеллекта) требует особых условий и особой методологии для решения вопросов их профориентации и трудоустройства.

Дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников специальных (коррекционных) школ осложняется:

- высоким уровнем конкурентоспособности на современном рынке труда;
- малой сетью профессиональных учебных заведений осуществляющих обучение выпускников специальных (коррекционных) школ;
- малое количество профильных направлений в ПУ.

Социально-экономические изменения в обществе создают проблемы в трудоустройстве выпускников специальных школ, а поэтому требуют нового подхода к подготовке детей с ограниченными возможностями к самостоятельной и трудовой жизни. Следует принять во внимание и тот факт, что в последние годы сильно изменился контингент учащихся специальной (коррекционной) школы – осложненные формы основного дефекта, сопутствующие заболевания, неврозы, снижение эмоционально-волевой сферы, физические и речевые нарушения, а также семейные проблемы и негативное влияние социума.

Значит, все время пребывания ребенка в школе следует сделать максимально-полезным для развития, коррекции, обучения, воспитания, направленным на формирование у детей с нарушением интеллекта адекватной самооценки, осознания перспектив будущей жизни, подготовки к самостоятельной жизни.

Цели программы:

- формирование у учащихся устойчивого интереса к трудовой деятельности через учебные занятия и внеклассную работу;
- создание условий для профессионального самоопределения и формирования социальной компетентности учащихся с ОВЗ в новых экономических условиях.

Задачи:

- отбор профориентационного материала, который соответствует возможностям учащихся с недостатками в умственной развитии, их реальной будущей жизни;
- соотношение содержания воспитательных и образовательных циклов;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями, умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Реализацию этих задач видим в различных методах, средствах и приемах через урочную, внеурочную деятельность, трудовое воспитание, работу с семьей на основе глубокого психолого-педагогического изучения особенностей развития каждого ученика, анализа действий ученика и учителя, динамики развития ученика в ходе обучения и воспитания.

Реализация программы: 2022 -2025 г.

Ожидаемый результат:

В процессе реализации данной программы хотим видеть в своих воспитанниках:

- способность к адекватному профессиональному самоопределению;
- готовность к самообеспечению на основе труда;

- умение принимать и соблюдать дисциплинарные требования в процессе труда;
- умение принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- наличие у воспитанников свойств личности, необходимых в самостоятельной трудовой деятельности: ответственности, деловитости, честности, предприимчивости.

II Содержание и организация профориентационной деятельности.

Основные направления профориентационной деятельности – это просвещение, диагностика, коррекция.

Просветительская работа – важна на всех этапах реализации программы. Она проводится учителями предметниками, классными руководителями, психологом.

Ее главная цель – расширить знания учащихся и их родителей о профессиях, показать актуальность обсуждаемой проблемы и наметить пути решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика – выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей. Она позволяет сделать работу в этом направлении более востребованной и значимой.

Психологическая диагностика – позволяет изучать личностные особенности учащихся и дает адекватную оценку профессиональных возможностей будущих выпускников.

Коррекционная работа – важна на всех этапах профориентационной деятельности. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Формы и методы профориентационной деятельности основных субъектов реализации программы представлены в таблицах 1 – 4.

Таблица 1.

Формы и методы деятельности администрации школы в рамках программы «Профессиональное самоопределение учащихся».

Участники пед. процесса.	Просвещение	Диагностика	Коррекция
Педагог	1. Рефлексия проф. самоопределения выпускников школы. 2. Проведение педсоветов и совещаний о значении профессиональной мотивации учащихся школы. 3. Проведение совместных педсоветов, «круглых столов» с администрацией, мастерами и преподавателями учреждений профессиональной подготовки по особенностям обучения и	1. Изучение и анализ данных диагностики и тестирования о профессиональном самоопределении учащихся, проводимых психологом школы, классными руководителями.	1. Осуществление индивидуальных консультаций для педагогов, учащихся и родителей. 2. Организация дискуссий для решения возникающих вопросов по профориентации.

	<p>воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ.</p> <p>4. Организация и проведение родительских собраний о профессиональном самоопределении учащихся.</p> <p>5. Организация экскурсий на предприятия города, встречи с людьми различных профессий.</p> <p>6. Сбор и упорядочение информации по учебным заведениям, предлагающим обучение выпускников специальных (коррекционных) школ.</p> <p>7. Установление контакта сотрудничества с учреждениями начального профессионального образования района и области. Посещение Дней открытых дверей в КОГПОБУ «ВАПК».</p> <p>8. Сотрудничество и трудоустройство подростков через Центр занятости населения.</p>		
--	--	--	--

Таблица 2.
Формы и методы деятельности психолога в рамках программы
«Профессиональное самоопределение обучающихся».

Участники пед. процесса.	Просвещение	Диагностика	Коррекция
1. Учащиеся	<p>1. Проведение классных часов в 1-9 кл.</p> <p>2. Организация «Ярмарки профессий» для учащихся 8-х классов.</p> <p>3. Проведение экскурсий на предприятия города 8-9 кл.</p>	<p>1. Организация тестирования в 9 кл.</p> <p>2. Выяснение интересов учащихся 5-8 кл.</p> <p>3. Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации.</p>	<p>1. Организация тренинга для учащихся 9 кл.</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики.</p> <p>3. Проведение тренинговых занятий по проф. определению.</p>

2. Педагоги	1. Проведение бесед о значимости и необходимости работы по профориентации. 2. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся. 3. Разработка кл. часов по профориентации.	1. Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов.	1. Проведение индивидуальных консультаций.
3. Родители	1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию?» 9 кл. 2. Участие в работе кл. родительских собраний по профориентационной тематике.	1. Проведение опроса родителей предыдущих выпускников по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители учащихся 9-ых классов при профессиональном определении ребенка.	1. Осуществление индивидуальных консультаций. 2. Организация дискуссий за «круглым столом» по решению проблем, связанных с профессиональным определением.

Таблица 3.
Формы и методы деятельности педагогов в рамках программы
«Профессиональное самоопределение обучающихся».

Участники пед. процесса.	Просвещение	Диагностика	Коррекция
1. Учащиеся	1. Проведение кл. часов по профориентации 1-9 кл. 2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений. 3. Участие в работе ярмарок вакансий с целью знакомства с уч. заведениями и рынком труда. 4. Приглашение представителей учебных заведений на встречу с учащимися 9 кл. 5. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками.	1. Проведение опросника профессиональной мотивации. 2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации.	1. Осуществление индивидуальных консультаций. 2. Организация дискуссий для решения возникающих вопросов по профориентации.

	6. Организация экскурсий учащихся на предприятия города (7, 8, 9 кл.) 7. Организация встреч с руководителями и специалистами предприятий 8 – 9 кл.		
2. Родители	1. Проведение родительских собраний в классах по профессиональной тематике. 2. Организация встреч с руководителями учебных заведений.	1. Проведение опроса по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при проф. определении их ребенка.	1. Проведение индивидуальных консультаций. 2. Организация дискуссий по обмену мнениями родителей.

**Таблица 4.
Циклограмма деятельности по реализации программы
«Профессиональное самоопределение обучающихся».**

№ п/п	Основные мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
1.	Анализ профессионального самоопределения выпускников.	администрация
2.	Планирование работы с классными руководителями по профориентации.	зам. по ВР, кл. руководители
3.	Разработка кл. часов по профориентации.	кл. руководители, психолог, завуч
4.	Проведение тренинговых занятий по активизации своих намерений по профессиональному выбору с учащимися 9-х кл.	психолог
5.	Расширение знаний учащихся по профессиям в течение всего учебного года.	учителя начальных кл., учителя-предметники.
6.	Проведение консультаций со всеми участниками педагогического процесса о значимости профориентационной работы.	администрация, психолог
Октябрь		
1.	Упорядочение информации по учебным заведениям, предлагающим обучение выпускников специальных (коррекционных) школ.	администрация
2.	Проведение кл. часов по изучению профиограмм предлагаемых учебными заведениями.	кл. руководители
3.	Проведение опроса с родителями бывших выпускников по выявлению проблем учащихся по профориентации.	кл. руководители, психолог
4.	Индивидуальные консультации	
Ноябрь		
1.	Организация тестирования учащихся 9-х кл. о профессиональном самоопределении.	психолог
2.	Родительское собрание «Как помочь своему ребенку выбрать профессию адекватно его возможностям?».	администрация, кл. руководители, психолог

3.	Кл. час «Встреча с людьми разных профессий» (столяр, плотник, швея)	кл. руководители
4.	Осуществление индивидуальных консультаций с учащимися, родителями.	администрация, психолог
Декабрь		
1.	Организация экскурсий на предприятия «МЦ-5», «Ресурс», швейные предприятия города 9 кл.	учителя труда и проф. обучения, кл. руководители
2.	Встреча с бывшими выпускниками школы, продолжившими обучение в КОГПОБУ «ВАПК» (8-9 кл.)	завуч по ВР
3.	Проведение диагностики по проф. самоопределению с учащимися 7-8 кл.	психолога
4.	Кл. часы о людях различных профессий 1-6 кл.	кл. руководители
5.	Осуществление индивидуальных консультаций врачом-психиатром для родителей в проф. определении своего ребенка (8-9 кл.)	врач-психиатр
6.	Индивидуальные консультации учащихся, родителей.	администрация, психолог
Январь		
1.	Организация экскурсий в ЦЗН, 9 кл.	учителя СБО
2.	Кл. часы «Если вы не поступили в ПУ ...» (психологические аспекты) 9 кл.	психолог, кл. руководители
3.	Организация экскурсий в КОГПОБУ «ВАПК» (8-9 кл.)	кл. руководители, учителя труд. проф. обучения
4.	«Тренинговые занятия» по профориентированию	
5.	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей.	психолог, администрация
Февраль		
1.	Школьные конкурсы «Мастер своего дела» 5-9 кл.	администрация, учителя труд. проф. обучения
2.	Кл. часы «Как найти работу...» (психол. тренинг) 9 кл.	психолог, кл. руководители
3.	Организация экскурсий в КОГПОБУ «ВАПК»	кл. руководители, учителя труд. проф. обучения
4.	Организация встречи с мастерами и преподавателями КОГПОБУ «ВАПК»	администрация, кл. руководители
5.	Выявление профессиональных интересов учащихся 5-6 кл. по «Анкетам интересов».	психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации.	психолог
Март		
1.	Организация повторного тестирования с учащимися 9 кл. о проф. самоопределении	психолог
2.	Участие в областном конкурсе «Мастер своего дела»	администрация, учителя труд. проф. обучения
3.	Уточнение информации по учебным заведениям, предлагающих обучение выпускников специальной (коррекционной) школы	администрация, кл. руководители
4.	Экскурсии на предприятия социального бытового обслуживания.	учителя СБО
5.	Родительское собрание «Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков» 8-9 кл.	администрация, кл. руководители

6.	Индивидуальные консультации	администрация, психолог
Апрель		
1.	Ярмарка вакансий по трудоустройству 9 кл.	администрация, кл. руководители
2.	Экскурсия на предприятия деревообработки . Встреча со специалистами данного предприятия 7-9 кл.	администрация, учителя труд. проф. обучения.
3.	Участие в городской выставке художественно-прикладного творчества 5-9 кл.	администрация, учит. труд. проф. обучения
4.	Индивидуальные консультации с учащимися и родителями по результатам мартовского тестирования 9 кл.	психолог
Май		
1.	Проведение диагностики по изучению готовности учащихся к профопределению 5-6 кл.	психолог
2.	Круглый стол для родителей «Проблемы и пути их решения при профессиональном определении ребенка»	администрация, психолог, кл. руководители
3.	Сбор предварительной информации о проф. самоопределении выпускников.	кл. руководители
4.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей.	администрация, психолог
5.	Подведение итогов. Анализ профориентационной деятельности.	завуч по ВР

**III. Оценка результативности совместной деятельности
в реализации программы
«Профессиональное самоопределение учащихся».**

**Таблица 1.
Критерии и показатели готовности учащихся
к профессиональному самоопределению.**

Критерии	Показатели	Методика изучения	Субъект диагностики
I Когнитивный	1. Наличие знаний о профессиях, адекватных возможностям выпускника спец. (корр.) школы 2. Знания о возможных путях профессионального самоопределения. 3. Адекватная оценка своих профессиональных качеств.	Опросник рефлексия - о профессиях - вариативных путях профессионального самоопределения - профессиональных качествах	кл. руководители
II Мотивационный	1. Наличие адекватной самооценки. 2. Мотивы выбора	Опросник субъективного отношения к самому себе.	психолог

	профессии. 3. Самообеспечение на основе труда.	Анкета «Мотивация своего профессионального выбора» Тест	психолог, кл. руководитель психолог
III Деятельностно-практический	1. Способность к реализации своих целей. 2. Ориентация на самоопределение. 3. Способность к анализу.	Опросник достижений «Чего хочу добиться». Экспертная оценка в результате дискуссии.	психолог психолог, кл. руководители

Список литературы

1. Байбородова, Л.В., Жедунова, Л.Г. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. – Ярославль, 1999.
2. Воробьев, Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. – М., 1991.
3. Гаврилов, В.Е. Мир профессий: человек-техника. – М., 1987.
4. Каверина, Р.Д. Мир профессий: человек-человек. – М., 1986.
5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1990.
6. Климов, Е.А. Путь в профессию. – Л., 1984.
7. Климов, Е.А. Школа ...а дальше? – Л., 1981.
8. Орловская, Н.А. В защиту профессий//Классный руководитель. – 1998. - № 4.
9. Процицкая, Е.Н. Выбирай профессию. – М., 1991.
10. Процицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.
11. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.
12. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры. – М., 1991.
13. Пряжников, Н.С., Шорохов, Ю.И. и др. Теория и практика профориентации и профконсультирования. – Калуга, 1996.