

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
г. Кирово-Чепецка»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГОБУ ШОВЗ  
г. Кирово-Чепецка  
\_\_\_\_\_ М.Л.Шулятьева  
Приказ № от 31.08.2023 г.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2024 – 2024 уч. год

Кирово-Чепецк

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В центре рабочей программы воспитания Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка» заложено воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяются ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в школе. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка», Программы развития КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка на 2023-2024 уч.год.

## **РАЗДЕЛ I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка» расположена в центральной части города Кирово-Чепецка Кировской области. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, с ТМНР, с инвалидностью, а также дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учёта. В шаговой доступности остановки общественного транспорта, что очень важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями и проживающих за пределами города.

В микрорайоне школы расположены учреждения культуры и спорта, являющихся источниками положительного влияния на детей: детская школа искусств, городская библиотека, краеведческий музей, ЦДТ «Радуга», Детский технопарк "Кванториум", спортивная школа, кинотеатр.

Значимые социальные партнеры школы: КОГУ «Спортивная школа "ДЫМКА" (массовые катания на коньках), КОГКУ ЦЗН Кирово - Чепецкого района, КОГПОБУ "Вятский автомобильно-промышленный колледж", МАУК «Централизованная библиотечная система» г. Кирово-Чепецка, МБУДО ЦДТ «Радуга» г. Кирово-Чепецка, Детский технопарк "Кванториум", Совет ветеранов МВД г. Кирово-Чепецка, Центр оздоровления «Соль гор».

Оригинальные воспитательные находки школы: -социальные проекты «Цветущая школа», «Только здоровые привычки», «Любимый город Кирово-Чепецк», «Не забывать прошлого, делать настоящее, думать о будущем...». Окружной конкурс чтецов «Славлю Родину свою», окружной новогодний турнир по баскетболу, Дни здоровья, конкурс по БДД «Безопасное колесо». Фестиваль «Поверь в себя», конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Мастер своего дела», профориентационная игра «Ярмарка профессий».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка с ОВЗ, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для детей с ОВЗ, создание условий для их успешной адаптации, социальной компетентности и интеграции в общество.
- реализация процесса воспитания через объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общие позитивные эмоции и доверительное отношение друг к другу; доброжелательность и

оптимистичность атмосферы, толерантность, веру в окружающих, в силы и возможности ребёнка, в успех каждого.

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- участие обучающегося, его роль в совместных делах происходит с учётом психофизических возможностей;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование классных коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**: понимание воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход**: становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения.

– **культурно-исторический подход**: освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход**: системная реализация воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие

субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Кировской области, месторасположения школы и место проживания обучающихся, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности;

– **следования нравственному примеру**: педагоги должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.2. Уклад общеобразовательной организации**

01.09.1991 года в городе Кирово-Чепецке была открыта вспомогательная школа. Первым её директором стала Алевтина Алексеевна Безденежных. В 1993 школу переименовали в коррекционную, а в 1994 году в школе открылись классы поддерживающего обучения. В 2003 г. школа стала базовым

образовательным учреждением КИПК и ПРО при кабинете коррекционной педагогики. В 2008 г. директором школы назначена Лидия Викторовна Дрягина. 2016 г. - переименование школы: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка» 2016 г. - Введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2019 г. - На базе школы открыт Ресурсный центр КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В 2022 г. директором школы назначена Марина Леонидовна Шулятьева.

Школа расположена в центральной части города. Социокультурное окружение школы представлено такими учреждениями, как муниципальное образование "Город Кирово-Чепецк" Кировской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств имени Г.И.Бабко города Кирово-Чепецка Кировской области, художественный салон «Этюд», библиотека им. Н.Островского, центр детского творчества «Радуга».

КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка осуществляет свою работу на основании лицензии на образовательную деятельность.

## **РАЗДЕЛ II. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Общая цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **РАЗДЕЛ III. Планируемые результаты воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),</p>

	<p>праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для 5–9 классов)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p>

	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном</p>

	<p>обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p>

	<p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ IV. Виды, формы и содержание деятельности**

– организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;

– наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей ориентирован на одну из задач воспитания.

## **РАЗДЕЛ V. Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления:

### **1. Результаты воспитания.**

Критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется раз в четверть классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание уделяется следующим вопросам:

- какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами,

при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на МО классных руководителей и на итоговом педсовете школы.

Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу в четырех направлениях:

- с коллективом класса;
- работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом включает в себя:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого;
- сплочение коллектива класса через: игры, экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений. Педагог организывает беседы по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
- индивидуальная работа с обучающимися в классе, направленная на фиксацию личностных достижений учеников через планирование мероприятий в начале каждого года и совместного анализа успехов и неудач в конце года.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований. Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, тьюторы.

Деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- коррекционно-развивающее;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, создание традиций, определяющих социально значимые формы поведения, формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников, поддержку в детских объединениях, обучающихся с выраженной лидерской позицией, поощрение детских инициатив.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- Совет школы участвующий в решении вопросов воспитания и социализации;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого они получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей (через различные формы, например, клубы, гостиные и дни открытых дверей и др.);
- Психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих проблемы;
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в ПМПк школы, собираемых по плану и в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальная профилактическая работа в отношении семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление семей, находящихся в СОП; (межведомственное сопровождение учащихся, находящихся в СОП и семей, находящихся в СОП, и предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;

### **Направления взаимодействия:**

- Социально-педагогическое сопровождение
- Совместная педагогическая деятельность
- Диагностико-коррекционная работа
- Информационно-просветительская работа

### **Формы работы:**

- консультации, беседы – индивидуальные и коллективные;

- дни открытых дверей;
- совместная деятельность - привлечение родителей к организации экскурсий, праздников;
- родительские собрания;
- работа родительского клуба;
- информационные уголки для родителей;
- совместные досуговые мероприятия.

Ожидаемые результаты:

- тесный контакт с родителями;
- взаимопонимание общих проблем;
- участие в жизни школы;
- просвещение родителей по вопросам педагогики;
- позитивные ценностные ориентации обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление помогает ребенку приобрести важный для его личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде.

Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями, помогает воспитывать в детях чувство ответственности.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Механизм ученического самоуправления – это формирование ученического актива, который состоит из представителей классных коллективов. Курируют деятельность школьного самоуправления заместитель директора школы по воспитательной работе, классные руководители и педагоги-дефектологи, содействующие в реализации программы. Самоуправление в коррекционной школе – управление самим собою, знание и строгое исполнение своих обязанностей. Участие и помощь каждого в поддержании порядка, без помощи взрослого.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета школы, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета школы осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета школы и классных активов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе, проверки внешнего вида учащихся;
- изучение положения по деятельности Совета командиров;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
  - распределение поручений за определенный участок деятельности;
  - разработка сценария или хода мероприятий;
  - организация рекламы о месте и времени проведения;
  - приглашение гостей;
  - организация работы жюри и судейской коллегии;
  - анализ проведенного дела через опрос-анкету;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - организация дежурства по классу и школе;
  - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  - представление кандидатур обучающихся для награждения;

#### **На индивидуальном уровне:**

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику

и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося: организовывать профориентационную работу с обучающимися. Эта работа осуществляется через формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющую знания обучающихся о типах профессий, о способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в ВАПК и ГЦЗН города Кирово-Чепецка; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, размещение профориентационной информации на официальном сайте школы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение онлайн - уроков; региональном этапе конкурса «Абилимпикс»; организация школьного конкурса «Мастер своего дела», «Лучший по профессии»;
- организация временного трудоустройства обучающихся (сезонная уборка и благоустройство школьной территории, её озеленение, трудовая практика в летний период, помощь в ремонте школьного оборудования);
- экскурсии на предприятия города, определяющие начальные представления у обучающихся о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- сотрудничество в реализации психологической программы по профориентации *«Путь к профессии»*; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности по выбору в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

Общешкольные праздники, посвященные знаменательным датам, в которых участвуют все классы школы; экологические выставки, конкурсы, акции, конкурсы профессионального мастерства.

***На уровне классов:***

Работа обучающихся в Совете старшеклассников; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая замена, способствующая позитивному настрою школьников на учебные и внеучебные занятия.

1. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.).

2. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, поддержание в надлежащем состоянии спортивных площадок во дворе школы.
3. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.).

### **Модуль «Я здоровье сберегу!»**

Анализ состояния здоровья и проблем охраны здоровья доказывает ее безусловную актуальность. Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

Анализ заболеваемости учащихся школы показывает, что наблюдается существенный рост заболеваний по зрению, по эндокринной системе, по ЛОР заболеваниям.

Целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, являются:

- 1) формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития.
- 2) создание условий, направленных на здоровьесбережение обучаемых;
- 3) социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование снов экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько *направлений*:

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы; *(организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.д.).*

осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;

*(проведение просветительской работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.)*

осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации обучающихся;  
обучение учащихся осознанному выбору поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  
привитие правил личной гигиены;  
формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  
формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.

***На внешкольном уровне:***

- Экскурсии в Плазменный центр
- встречи с представителями прокуратуры, инспекторами КДН и ЗП и др.
- Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

***На школьном уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дней здоровья, школьная спартакиада, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике пожарной безопасности, безопасности дорожного движения; антитеррористической безопасности и гражданской обороне;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Психологический практикум»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- школьный конкурс «Самый здоровый класс»
- Недели здорового образа жизни («Неделя профилактики травматизма», «Неделя по профилактике табакокурения», «Мы за здоровый образ жизни», «Декада по безопасности дорожного движения» и т.д.);
- Конкурс физкультминуток.
- Конкурс «Самый уютный чистый класс»
- Циклы бесед: «Личная гигиена и предупреждение инфекционных заболеваний»; «Умеем ли мы правильно питаться? «Поведение, привычки и здоровье»; «Основы здорового питания», «От чего зависит настроение». «Телевизор и твоё здоровье», «Наркотики и курение- вред здоровью», «Общение для здоровья»
- конкурсы слоганов, баннеров, плакатов;
- викторины («Опасные привычки», «Значение витаминов для организма человека»);
- беседы с приглашением различных специалистов (врачей, спортсменов и т.д.);

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с обучающимися,
- беседы «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и др.

- профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

***Работа с родителями:***

- Проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов по темам: «Особенности психофизического развития детей», «Укреплением здоровья детей», «Создание оптимальных средовых условий в семье», «Соблюдение режима дня в семье», «Формирование у детей стереотипов безопасного поведения», «Повышение адаптивных возможностей организма», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

- Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек