

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом по школе №\_118\_  
от «\_20\_»\_08\_2024 г.  
директор КОГОБУ ШОВЗ  
г. Кирово-Чепецка  
\_\_\_\_\_М.Л. Шулятьева

## **Учебный план**

Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья г. Кирово-Чепецка»

**на 2024 - 2025 учебный год**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка» предоставляет образовательную услугу в организации общедоступного и бесплатного образования по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026

Образовательная деятельность КОГОБУ ШОВЗ г.Кирово–Чепецка регламентируется:

1. Учебным планом обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1 ФАООП)
2. Учебным планом для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2 ФАООП).
3. Индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

Учебные планы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.02.2014 №11-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) - ФГОС ОО с УО.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)
4. СанПиН 2.4.3648-20, утвержденный 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685 -21
5. Устав КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка (принят 21.12.2015 г.)

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1 ФАООП)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 1 АООП предполагает, что обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план (вариант 1 АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОО с УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Целью программы **коррекционной работы** является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом предусматривается внеурочная деятельность. Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся.

## 1 ступень

По учебному плану 1 ступени (вариант 1 ФАООП) в 2024-2025 учебном году организовано обучение **1а доп, 1б, 2а, 3а, 4а, 4б классов**, в классе-комплекте 2-3 структурного подразделения.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1а доп	1б	2а	3а	4а, 4б
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
	Чтение	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
	Речевая практика	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
2. Математика	Математика	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
3. Естествознание	Мир природы и человека	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1
	Изобразительное искусство	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
6. Технологии	Ручной труд	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3
<i>Русский язык</i>		-	-	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<i>Мир природы и человека</i>		-	-	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<i>Ручной труд</i>		-	-	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедические занятия		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>Учитель</i>		<u>1</u>	<u>1</u>	-	-	-
<i>Учитель-логопед</i>		<u>2</u>	<u>2</u>	3	3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
Ритмика		<u>1</u>	<u>1</u>	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		2а	3а
	<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	<u>3</u>	<u>3</u>
	Чтение	<u>4</u>	<u>4</u>
	Речевая практика	<u>2</u>	<u>2</u>
2. Математика	Математика	<u>4</u>	<u>4</u>
3. Естествознание	Мир природы и человека	<u>1</u>	<u>1</u>
4. Искусство	Музыка	<u>1</u>	<u>1</u>
	Изобразительное искусство	<u>1</u>	<u>1</u>
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
6. Технологии	Ручной труд	<u>1</u>	<u>1</u>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3
	<i>Русский язык</i>	<u>1</u>	<u>1</u>
	<i>Мир природы и человека</i>	<u>1</u>	<u>1</u>
	<i>Ручной труд</i>	<u>1</u>	<u>1</u>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
	Логопедические занятия	<b>3</b>	<b>3</b>
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1
	Ритмика	2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

## II ступень

По учебному плану II ступени (вариант 1 ФАООП) в 2024-2025 учебном году организовано обучение **5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б** классов, в классах-комплектах 5-6, 7-8 и 9 классе структурного подразделения.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5а, 5б	6а, 6б	7а, 7б	8а, 8б	9а, 9б
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика	-	-	1	1	1
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-
	Биология	-	-	2	2	2
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	Мир истории	-	2	-	-	-
	История Отечества	-	-	2	2	2
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
7. Технологии	Профильный труд	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	<i>Столярное дело</i>	6	6	7	7	7
	<i>Швейное дело</i>	6	6	7	7	7
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Русский язык</i>		1	-	-	1	-
<i>Математика</i>		1	1	1	-	1
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>		-	1	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедические занятия		2	2	2	1	-
Психокоррекционные занятия		2	3	2	2	1
Коррекционные занятия. Этика		-	-	-	1	1
Подвижные игры		1	1	-	-	-
Ритмика		1	-	-	-	-
Коррекционные занятия. "Мастер своего дела"		-	-	2	2	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика	-	-	1	1	1
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-
	Биология	-	-	2	2	2
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	Мир истории	-	2	-	-	-
	История Отечества	-	-	2	2	2
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
7. Технологии	Профильный труд	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	<i>Столярное дело</i>	6	6	7	7	7
	<i>Швейное дело</i>	6	6	4	4	4
	<i>Растениеводство</i>			3	3	3
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Столярное дело</i>		2	2	1	1	1
<i>Швейное дело</i>				1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедические занятия		3	3	1	1	
Психокоррекционные занятия		1	1			
Подвижные игры				1	1	2
Ритмика		1	1	2	2	2
Коррекционные занятия. "Мастер своего дела"		1	1	1	1	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(ВАРИАНТ 2 АООП)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОО с УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части:

- **обязательная часть**, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

- **часть, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
  - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- **коррекционные курсы**, проводимые различными специалистами.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

## I ступень

По учебному плану I ступени (вариант 2 АООП) в 2024-2025 учебном году организовано обучение **1в доп, 1в, 3в классов.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в нед		
		1в доп	1в	3в
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
2. Математика	Математические представления	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
	Человек	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
	Домоводство	-	-	<u>1</u>
	Окружающий социальный мир	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2
	Изобразительная деятельность	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-
ИТОГО		17	17	17
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	Коррекционно-развивающие занятия( <i>лог</i> )	2	2	2
	Сенсорное развитие( <i>ритм</i> )	-	-	1
	Предметно-практические действия	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
	Двигательное развитие( <i>учитель</i> )	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>
Внеурочная деятельность, в том числе		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	1. Сенсорное развитие ( <i>педагог-психолог</i> )	2	2	2
	2. Предметно-практические действия	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	3. Двигательное развитие ( <i>фзк</i> )	1	1	1
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2
	<i>учитель</i>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
	<i>учитель-логопед</i>	-	-	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## II ступень

По учебному плану II ступени (вариант 2 АООП) в 2024-2025 учебном году организовано обучение **6в, 7в, 8в классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		Количество часов в неделю		
		6в	7в	8в
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
2. Математика	Математические представления	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
	Человек	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
	Домоводство	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>
	Окружающий социальный мир	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2
	Изобразительная деятельность	<u>3</u>	<u>3</u>	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2
6. Технологии	Профильный труд	2	2	4
	<i>Деревообработка</i>	2	2	2
	<i>Шитье</i>	2	-	2
	<i>Подготовка младшего обслуживающего персонала</i>	-	-	<u>2</u>
<b>ИТОГО</b>		24	24	24
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Коррекционно-развивающие занятия ( <i>лог</i> )	2	2	2
	Сенсорное развитие ( <i>педагог-психолог</i> )	2	2	2
	Предметно-практические действия	1	<u>1</u>	<u>1</u>
	Альтернативная коммуникация	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность, в том числе		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		4	4	4
	1. Сенсорное развитие ( <i>ритм</i> )	1	1	1
	2. Предметно-практические действия	1	<u>1</u>	<u>1</u>
	3. Двигательное развитие ( <i>фзк</i> )	1	1	1
	4. Альтернативная коммуникация ( <i>лог</i> )	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ ИЛИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальные учебные планы обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях ориентированы на помощь в реализации их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья на основании:

- Постановление Правительства Кировской области от 03.03.2014 г. № 251/151 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- Положения КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Кировской области.

Образовательные области и образовательные компоненты (учебные предметы) индивидуальных учебных планов обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, обучающихся на дому по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, аналогичны учебным планам:

- Учебный план (вариант 1 АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1а доп., 1б, 2а, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классы;
- Учебный план (вариант 2 АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 1в доп., 1в, 3в, 6в, 7в, 8в, классы.

Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого учащегося разрабатываются и утверждаются учреждением с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей детей, рекомендаций ПМПК(к) и (или) базовых знаний ребенка и согласовываются с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия и занятия по внеурочной деятельности реализуются с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому.